

本次化学试卷严格遵循《化学课程标准（2017年版2020年修订）》的要求，坚持素养立意、育人导向，坚守科学、原创、公平和规范，落实“立德树人”的根本要求，在试卷结构、形式、难度、知识点的覆盖面等方面保持稳定的基础上，试题的呈现方式有所变化，考查学生的必备知识、关键能力和学科核心素养，既满足高校选拔人才的需要，又能对高中化学教学有正向导向作用。

一、稳中有变，引导教学

在保持试卷结构、题型形式、难度、知识点覆盖面等稳定的基础上，试题在呈现方式上有所变化，减少机械刷题收益，科学有效测评学生的学科核心素养。例如，18题无机题从传统的无机推断变为具有真实学科价值的问题解决，同时，重视模块间融合，测评学生知识迁移运用能力。此外，选择题第1、6题从裸考知识变为从教材中挖掘素材的三大材料、化学烫发原理等有实际应用价值的基础考查。第10题从给定的陌生有机物结构与性质考查变为教材基础物质转化与性质考查等等。这样的转变有利于引导一线教学更加重视教材，减少机械刷题，扎实开展复习，“以考促教”“以考促学”促进教考衔接，落实立德树人的根本任务。

二、紧扣教材，重视基础

试题基于课程标准，立足学习基础，紧扣教材，注重围绕化学学科主干内容和必备知识，全面考查化学学科核心概念、基本原理、基本方法和基本技能。例如，选择题第1题至第12题，分别考查了物质分类、化学基本用语及常用计量、元素及其化合物的性质、氧化还原反应、离子反应、常见有机物的性质及应用、物质结构与元素周期律、化学实验基本操作等必备知识。非选择题第17题考查了价层电子排布式、分子式通式的书写；第18题考查了基础的氧化还原反应方程式书写、物质类别的判断；第19题考查盖斯定律和平衡常数计算；第20题考查了溶质主要成分判断、仪器名称书写等；第21题考查了官能团名称和结构简式的书写，有机物结构、性质和检验的判断等，这些均突出了化学学科特点和基本研究方法、基本概念和反应原理、物质结构与性质、常见无机物及其应用、常见有机物及其应用、化学实验基础知识等核心主干知识的考查，既关注基础内容在培养学生关键能力、素养的地位和作用，又有利于引导师生在平时教学中重视并落实基础，体现测试的基础性要求。

三、注重情境，价值引领

化学与生活、生产、科技联系紧密，精选真实、有意义、体现化学学科价值的生产生活实践情境与学习探索情境，将高考“核心功能”要求融入具体试题中，在考查学科必备知识和关键能力的同时，充分体现化学学科在人类发展和社会进步中的重要作用，

彰显化学学科的价值。例如第 1 题三大材料，第 6 题化学烫发原理，第 13 题改进工艺降低氯碱工业能耗，第 17 题含硫矿物脱硫及利用，第 19 题水煤气变换反应制氢及“余热”如何综合利用，第 20 题絮凝剂制备，第 21 题胃动力药物依托比利制备等等，这些试题具备多重功能与价值，既能很好地测试学生的必备知识、关键能力，也有利于学生体会化学学科的社会应用价值，树立正确的价值观，体现试题的应用性和创新性要求。

四、聚焦能力，素养导向

试题测评导向化学学科核心素养，关注学科核心素养五个方面和学业质量四级水平要求，科学调控试题情境复杂程度，创新试题呈现方式，设问角度变化，聚焦学生学科关键能力考查，实现分层选拔功能。每个大题入题容易，但全面深入较难，让不同的学生在考试中均能有较好地表现。例如，第 21 题从简单的官能团名称、结构简式书写入题，到官能团检验、反应类型、反应条件及作用的判断，再到方程式书写、有机合成路线设计、限制条件下同分异构体书写等。第 19 题既有盖斯定律、平衡常数、影响化学反应速率和化学平衡因素等基础知识考查，也有基于题给信息下解读图像，分析真实的水煤气变换反应原理，并通过选择、说理和作图等考查形式，从能量、平衡、速率三个认识角度理解反应条件调控等问题。问题设计从易到难，层层递进，考查学生不同的认识角度和思维水平，体现试题的基础性和综合性要求。

五、注重迁移，适度创新

试题注重在真实的题给信息中考查学生知识获取能力、分析解决问题能力、迁移创新能力，考查学生适应未来学习的关键能力和必备品格。例如，第 14 题学生需运用题给反应及产物占比图像等信息获取 1-苯基丙炔与 HCl 的催化加成反应信息，从能量、速率和平衡等多个视角理解如何调控化学反应，获得目标产物。第 18 题中将元素化合物、有机、结构等模块知识进行整合，学生运用题给信息迁移运用到对陌生化合物 A 的物质类别、性质进行判断，并学会运用物质结构知识解释与硫酸沸点差异的原因，以及如何设计实验方案验证等，模块深度融合。体现试题的综合性及适度的创新性要求。