

本次地理选考试卷遵循“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的综合评价理念，依据《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》和《中国高考评价体系》，考查内容涵盖核心价值、学科素养、关键能力与必备知识。在试题命制过程中，精心选取典型的真实情境，创设问题，设计视角独特的问题链，考查学生的核心素养。本卷在知识分布、能力要求、题型结构、难度把握等方面保持相对稳定，并稳中求进，较好地彰显出立德树人、服务选才、引导教学的高考核心功能。

### **一、立足学科特色，立意深远，落实立德树人根本任务**

地理学科立德树人以爱国主义、人与自然和谐相处的价值塑造为目标，使学生深入思考青年与民族、国家、时代的关系。地理学科知识涵盖自然、人文、区域三方面，考查知识广泛，在试题中深入发掘并运用学科知识蕴藏的德育资源，落实立德树人的根本任务。试题以城市湿地公园的稻鱼生态系统建设、“双碳”背景下的湖泊生态恢复、引导关注区域高质量发展与生态文明建设；以“定日镜”塔式光热电站、战略性矿产资源的开发等新时代科技发展与资源战略为关注点，增强青年学生的民族自豪感，厚植家国情怀；以产业转移、城市带产业升级、干旱区人工绿洲农垦及发展等素材入题，引领学生思考不同社会发展阶段区域发展路径的选择与自然、社会经济条件的关系，培养学生国际视野下的社会责任感。

### **二、着眼课程改革，目标明确，引导核心素养培养方向**

高考具有教学导向作用。地理核心素养的培养是新课程改革始终努力践行的方向。本次试题是新课程高考的第二次考试，引导地理学科核心素养的培养和落实，是本次命题的重要着眼点。试题选取指定区域各具代表性的素材，设置有层次、有深度的问题：例如利用锋面雨雾的形成过程及天气变化、黄河河口区的陆地变化、黄河中游流域径流深度变化等问题的分析，考查学生探究地理事象发生、发展过程，分析和解释各要素之间、时空相互关系的综合思维能力。地理实践力素养有助于提升人们的行动意识和行动能力。试题选取地貌和植被景观的判读、旅游线路的设计、地质工具的选用、太阳周日运动、锋面雨雾等主题命题，旨在引导师生将生活中的各种事象融入在日常教学中，真正推进地理实践力落实。试题多从学科的角度要求学生进行分析、归纳和提炼，让其更好地在真实情境中观察和感悟地理环境及其与人类活动的关系，形成正确人地协调观。

### **三、聚焦问题设计，突出创新，指导学科思维训练思路**

命题坚持平稳过渡，在保证了一定数量基础性、综合性试题的基础上，增加了一定量应用性、创新性试题，加强对学生学科思维的考核。通过设置有限度的开放性设问，激发学生科学、辩证地分析问题，鼓励创新思维。在层层铺垫后，设置了论证“南水北

调”西线工程是否有利于黄河中上游种植业发展的开放性问题；天山北麓缓斜平原不同位置开垦农用地的适宜性问题的辨析，让学生运用相关地理知识进行问题探究，将学科思维能力的培养深度又往前推进了一大步。这些问题的设置，旨在启发学生表达观点，并理论联系实际，引导其对真问题进行剖析，尝试解决实际问题。学生在考场上的解题过程，体现了探究学习的过程。

#### **四、关注项目研究，倡导融合，探索课堂教学转型途经**

地理教育面向未来。跨学科、跨模块、跨单元的项目学习有利于学生培养创新驱动式的学习方式，也是多学科融合的突破方向。地理学科综合性的特点，使之具有成为中学多学科融合的学科基础，本次命题在学科融合上给予了一定程度的关注，如碳循环、地质时期气候判断、“定日镜”运动等问题的探讨，除了运用地理学科知识，也需融合生物、化学、数学、物理等学科基础知识，帮助更好的理解和解释地理事象和本质，有效探索项目研究和课程融合的途经和方法，为中学教师的课堂教学转型、改进提供一些思路。新课程教学中，人文地理课程新增内容多，教学时间紧，充分整合相关内容，将跨模块、跨单元的问题厘清关系，本次的试题中也可窥得一斑：以美国波华城市带的问题研究为例，相关知识涉及必修2、选择性必修2多个单元，多条课标内容，但这些内容之间却是有非常强的内在逻辑关系的：交通促进要素、企业流动，要素集聚促进城市发展，在集聚过程中，要素往往分类集聚，物以类聚，相同、相关产业在特定城市集聚，形成产业集群，在城市层面，城市形成特色职能，在大都市层面，城市因具有各具特色的职能，出现密切的分工协作；分工协作产生大量的人流、物流、信息流等。

#### **五、秉承学科特点，突出主线，注重地理原理和过程考查**

图表是地理学科的重要语言，用地理图表来呈现信息是地理试题的特色所在。全卷共有40张图表，图表简洁直观又兼具美感，信息量丰富，既有统计表、曲线图、柱状图，也有植被、地貌、生产等景观图，还有过程原理、遥感图、区域图等。多样化的图表信息问题指向明确，可有效帮助考生理解题意，考查出学生关键能力的差异。例如美国日发电量的问题研究，从发电量的来源与日变化的关系，到不同类型的可再生能源发电特征的对比，继而发现太阳能发电的时间变化对当地电力供应量的影响等一系列问题的逐步分析，均需考生除了拥有较强的专业知识外，还需在短时间内拥有厘清问题主线和内在关系的能力。再如第28题，试题提供了区域图，景观图，地质剖面图，围绕着一个“中心问题”——绿洲的形成与发展，结合“干旱区人地关系的演变过程及驱动机制”的知识，聚焦资源环境与发展问题，人地协调观，追求设问精准度和知识体系结构，

通过对问题的逐步深入探讨，考查学生的综合思维，引导学生关注区域发展，从综合的视角认识地理事物和现象意识，并在一定程度上解释地理事象发生发展过程。

综上所述，试卷注重综合性和区域性，试题情境创设侧重于取材生产生活实际，着力培养考生的综合思维和创新意识，图文并茂，本卷力求体现科学性、真实性、公平性、创新性。依托地理学科主干知识，将自然和人文地理有机组合，把学科核心素养考查融入到现实情境中，引导学生关心生产生活，关注时代，增强自豪感和责任感，让考生感知地理学科的实用价值与育人价值，树立良好的人地观、世界观。