

本次思想政治选考试卷紧扣“立德树人、服务选才、引导教学”的命题指导思想，坚持以学科核心素养为导向，以课标为纲，以教材为本，考查学生的必备知识、关键能力。既为新时代思想政治学科评价改革做了探索，又引导思想政治学科的教学。

## 一、命题意图

**1. 彰显“立德树人”学科价值。**高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，试卷通过选材内容的优化、设问方向的调整、参考答案及分值设置的引导，使得高中思想政治学科“立德树人”的价值功能进一步得到彰显。

**2. 聚焦学生学科核心素养发展。**凝练学科核心素养是新课标的最大特色。试卷通过高考内容改革，进而突出考查学生的学科核心素养；通过结构化情境的创设、富有创意的学科任务设置、科学合理的试题参考答案及多样化评分标准的研制，为基于核心素养的纸笔考试评价提供了有效路径。既为高校选拔人才提供了保障，也为各高中学校进一步深化课堂教学改革提供了支撑。

**3. 依据课程标准，引导高中教学。**试卷紧紧围绕普通高中思想政治课程标准，以课程目标和学科核心素养为导向，以课程内容为命题内容框架，以学业质量水平为测试评价标准，充分吸收了课程标准中“教学与评价建议”“学业水平考试命题建议”等内容。同时，紧密对接高中育人方式改革，努力契合高中课程改革的培养目标和评价目标，从而达到理顺教考关系、实现“教-学-考”相互促进的目的。

## 二、试卷特点

**1. 平稳为主，稳中求进。**作为新课标的第二次选考，试卷坚持以稳为主，延续以前风格，题型结构、知识分布、能力立意和试卷难度等方面均保持稳定。试题文字精炼、表述清晰、设问明确，力求减少学生阅读障碍。本次试卷仍采用判断题、选择题 I、选择题 II、综合题四类题型，优化主客观试题分值比例为 42:58 的比例。

**2. 知识为基，素养为要。**在突出学科核心素养立意的背景下，试题突出对所学主干知识的考查。试卷通过情境组织和考查任务的创新设计实现了知识与素养的和谐统一。一方面，试卷选取了一些“生活实践情境”，考查学生运用所学知识解释生活中的现象、解决生活中的问题的能力，如 8、25、26、28、29 等题；试卷还将简单的情境活动和复杂的情境活动相结合，如 31、32、33 等题的情境均较为复杂，此类情境活动涉及的是复杂的认知活动，主要考查学生综合运用知识和能力应对复杂问题的水平。另一方面，试卷又设计了富有创新意义的考查任务，如 8、28、29（2）、32（2）等，特别是第 29（2）题，要求学生写一个社区范围内的宣讲提纲。试题立意高且开放，需要运用所学

的知识深入生活实际解决问题。在这一过程中，既要求学生对所学知识进行有效整合，又强调了在新情境中的有效迁移，题中“写提纲”的任务就需要学生高阶思维的具体运用。

**3. 广度深度，相得益彰。**本卷既考查学生知识的广度，也考查学生思维的深度。广度，既要看所掌握的知识量，也要看其内在的逻辑是否实现了优化重构。深度，侧重考查具体知识的理解程度及迁移运用。深度与广度的有效穿插，能考查学生核心价值、学科素养、关键能力、必备知识等“四层”内容，实现基础性、综合性、应用性、创新性等“四翼”考查要求。法律与生活模块的试题特点鲜明，侧重考查了学生知识掌握的广度，25、26、31 等题体现了这一特点；6、12、30（2）等试题则更侧重深度的考查，如 30（2），既要求学生掌握“系统优化方法”的相关知识，还需要学生结合情境中“华为公司的发展原则”这一特定话题，深入分析华为公司制定发展原则是如何运用“系统优化”这一科学方法论的原由。