

2020年北京学业水平等级性考试思想政治试题以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人价值导向，围绕抗击疫情、脱贫攻坚、北京冬奥会、国家和社会治理等社会生活的重大主题，将理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等方面的育人要求有机融入到试题中，引导考生培育政治认同素养，坚定“四个自信”，为全面发展奠定思想政治素质基础。试题结合教学实际，坚持变中求稳、稳中求进，创新情境呈现方式、优化问题设计，平稳实现过渡，科学引导教学，充分彰显了学业水平等级性考试的育人功能。

一、坚守初心使命，落实立德树人

育人之本，在于立德铸魂。试题坚守初心和使命，落实立德树人根本任务，紧扣时代脉搏，凝眸疫情防控，聚焦脱贫攻坚，关注社会发展，情系民生福祉，引导考生坚定理想信念，厚植家国情怀，增强“四个自信”，肩负时代重任，促进学生德智体美劳全面发展。

心有所信，方能行远。试题注重将理想信念教育、爱国主义教育融入情境，如，第9题以“在决战决胜脱贫攻坚工作中，派出驻村工作队，选派干部到村担任第一书记和驻村干部”为背景，引导考生感受党员干部在脱贫攻坚中的骨干带头作用，从优秀群体的行为中受到启发和感染，思考自身如何坚定理想信念，勇担时代使命，把个人理想追求融入党和国家事业之中，为民族复兴、人民幸福贡献智慧和力量，在个人与社会的统一中创造人生价值。

坚持政治方向引领，增强“四个自信”，是思想政治试题一贯的价值追求。突如其来的新冠肺炎疫情，必然给考生留下难以磨灭的印迹。试题注重讲好中国人民抗击疫情的故事，如，第2题通过《众志成城 抗击疫情》邮票，方寸间展现了中国共产党领导中国人民，万众一心抗击疫情的感人画卷；如，第20题以中央统一指挥、各方协调配合共克时艰为情境，让考生深刻感悟中国共产党以人民为中心的执政理念、中国集中力量办大事的制度优势、中华儿女逆行出征英勇无畏的精神风貌，引导考生坚定中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信和文化自信，深入思考中国青年的历史使命和价值选择。

试题注重落实“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的时代要求，坚持“五育并举，全面发展”理念，在引导考学生求真理、悟道理、明事理的同时，将美育、劳动教育有机注入试题。如，第3题以学校组织学生参加插秧、开镰等农事体验活动为背景，引导考生了解农耕文化，体会劳动艰辛，继承中华民族崇尚劳动的优秀传统，树立尊重劳动、热爱劳动的思想意识。如，第16题以北京2022年冬奥色彩系统为背景，既引导考生理解中华色彩文化的博大精深、时代内涵和情感价值，又注重陶冶考生的审美情操，提升考生的审美品味，发挥了以美育人、以文化人的积极作用。

二、关注思维方法，聚焦关键能力

试题坚持以高考评价体系为指导，结合考试内容改革要求，以鲜活的情境为载体，以学科任务为依托，以灵活多样的设问方式综合评价考生辨识与理解、阐释与论证、探究与建构、反思与评价的能力。要求考生精准运用学科知识正确地认识问题、分析问题，提出解决问题的建议等。

试题要求考生运用辩证思维能力“辨识与理解”社会问题。如，第21题呈现甲骨文“化”字，引导考生从处理问题、协调人际关系、艺术创作等多维度理解“化”中蕴含的哲学智慧，思考“化”字的时代价值，运用学科思维方法认识、分析问题，作出正确的价值判断与行为选择。

试题要求考生运用分析与综合的思维方法“阐释与论证”问题。如，第17题以北京市发改委网站中可看到的“价格监测”信息为情境，要求考生运用《经济生活》知识，说明为什么要对某些商品进行价格监测，以及推测商品批发价和零售价差异、农贸零售价和超市零售价差异的经济原因。正确作答题目需要考生运用分析与综合思维方法，对价格不同的经济原因作出科学的阐释与论证，深度思考中国经济何以行稳致远。

试题强化“探究与建构”能力考查，引导考生提升解决问题的能力。如，第16题以北京2022年冬奥色彩系统为话题，考查考生对中华文化元素的认识与理解，思考如何增强中华文化的传播

力，针对问题运用相关理论进行研究，提出合理的方案及有创见的想法，试题引导考生理解文化既是民族的又是世界的，认同中华文化，坚定文化自信。

试题关注“反思与评价”能力的考查，引导考生提升思维品质。如，第5题以智能技术给老年人日常生活带来的不同感受为情境，要求考生从哲学角度反思智能技术的应用要注重价值考量，坚持科学性与人文性的统一，作出正确的价值判断与选择。

三、坚持素养导向，培育时代新人

试题聚焦培育学科核心素养，围绕社会生活中的重大主题选材，彰显鲜明时代特征。通过真实鲜活的情境引导考生关注时代发展，思考现实问题，提升社会参与能力，培育担当民族复兴大任的责任感。如，第19题以城市生活垃圾处理为议题，历史地呈现我国解决生活垃圾问题的政策，引导学生思考城市生态治理的政策演变，并从哲学角度提出政策优化的方法论建议，使考生认同“绿水青山就是金山银山”的思想；如，第17题以北京市发改委网站中可看到的“价格监测”信息为情境，要求考生运用社会主义市场经济的理论，完成“解释与论证”学科任务，揭示问题本质，树立科学精神；如，第18题以政协委员在义诊中发现的因病致贫、因病返贫的实例撰写提案为情境，引导考生思考一份提案是如何转变为健康福祉的，考查考生参与社会公共事务的意识和能力。

四、紧扣时代主题，彰显首都特色

试题凸显北京特色，关注人与城市的发展，充分利用北京的政治、经济、历史、人文资源，展现首都历史文化风貌和经济社会发展成就，考查考生的思维特点、国际视野和责任担当。

如，第1题以北京市提出要建设布局合理、展陈丰富、特色鲜明的“博物馆之城”为话题，引导考生带入到体验北京的深厚文化底蕴，了解北京城市发展的战略定位。如，第4题以永定河治理为载体，见证北京城的发展历史，展现城市生态综合治理的良好效果。

如，第 6、7 题以“我们的城市——北京儿童城市规划宣传教育计划”的公益宣传教育项目为情境，呈现“探寻中轴线”“探秘自行车高速路”“寻找玉河”“城市公共空间观测与营造”等四节公开课，引导学生多角度课程的意义和价值、参与课程的科学方法。

试题选择具有首都特点、发生在考生身边的鲜活事例，使考生感受到北京城市建设的成就、首都社会发展的现状，增强对家乡的关注与热爱，并积极投身到首都的建设和发展中。如，第 17 题以北京市发展和改革委员会官方网站便民查询网页为素材，以价格为话题，引导考生运用学科内容展开分析，深刻体会北京市政府便民利民、优质服务的身边生活，体味幸福感和获得感。

如，第 3 题以学校组织参加京郊插秧、开镰等农事体验活动为情境，考查考生对劳动教育的理解，体会劳动的艰辛和丰收的喜悦，领略农耕文化的生产方式和历史文化价值。如，第 16 题以北京 2022 冬奥会和冬残奥会的色彩系统为题材，引导考生感悟色彩背后蕴含的中华文化元素和深邃的情感。

试题坚持素养导向，力求通过学科任务、问题情境、学科内容的有机融合，考查考生的必备知识和关键能力，对教学发挥了积极的引导作用。

张莉 北京中学 高级教师

冀通宇 北京市第四中学 高级教师

李岚 北京教育学院石景山分院 高级教师

杨从立 北京市朝阳区教育研究中心 高级教师

刘媛 北京教育科学研究院 高级教师