

上海 政治参考答案

一、单项选择题

- 1.C 2.A 3.D 4.C 5.B
6.D 7.A 8.D 9.C 10.B
11.D 12.A 13.C 14.B 15.B
16.D 17.C 18.A 19.D 20.A
21.A 22.C 23.D 24.B 25.B
26.D 27.B 28.D 29.C 30.B

二、简答题

31. (1) 社会管理和公共服务
或组织社会公共服务

(2) 评分量表:

评分观察行为特征：在解决问题的过程中，用政治基本概念、原理，诊断问题产生的根本原因。

水平	等级描述	应答表现	分数解释
水平 6	指出居（村）民自治的内容、组织安排和提高居（村）民主人翁意识是解决问题的关键。	示例 1：激发居（村）民主主人翁意识；自治内容应触及居（村）民切身利益；居（村）民自治的时间、形式等，要便于大多数居（村）民参加。 示例 2：让居（村）民了解自治权利；自治内容反映居（村）民最关心、最直接、最现实利益；居（村）民自治的组织安排要便于大多数居（村）民参加	在解决问题过程中，能运用政治基本概念、原理，诊断问题产生的根本原因。

水平 5	指出居（村）民自治的内容、和提高居（村）民主主人翁意识是解决问题的关键。	示例 3：激发居（村）民主主人翁意识；自治内容应触及居（村）民切身利益	在解决问题的过程中，能运用政治基本概念、原理，诊断问题产生的大部分根本原因
	指出居（村）民自治的内容、组织安排是解决问题的关键，同时组织安排表述较完整	示例 4：自治内容应触及居（村）民利益；居（村）民自治的时间、形式等，要便于大多数居（村）民参加。	
	指出提高居（村）民主主人翁意识和居（村）民自治的组织安排是解决问题的关键，同时组织安排表述较完整。	示例 5：让居（村）民了解自治权利；居（村）民自治的地点、程序等，要便于大多数居（村）民参加	
水平 4	指出居（村）民自治的内容、组织安排是解决问题的关键	示例 6：自治内容应触及居（村）民切身利益；要便于居（村）民参加自治。	在解决问题的过程中，能运用政治基本概念、原理，诊断问题产生的部分根本原因。
	指出提高居（村）民主主人翁意识和居（村）民自治的组织安排是解决问题的关键。	示例 7：让居（村）民了解自治权利；要便于居（村）民参加自治。	
	指出居（村）民自治的内容和提高居（村）民主主人翁意识是解决问题的关键，但内容方面表述不正确。	示例 8：激发居（村）民主主人翁意识；自治内容应触及居（村）民利益。	
水平 3	指出居民自治的内容是解决问题的关键。	示例 9：自治内容涉及居（村）民切身利益。	在解决问题的过程中，能运用政治基本概念、原理，诊断问题产生的少部分原因。
	指出提高居（村）民主主人翁意识是解决问题的关键。	示例 10：激发居（村）民主主人翁意识 示例 11：让居（村）民了解自治权利 示例 12：让居（村）民认识到居（村）民自治的重要性。	

水平 3	指出居（村）民自治的组织安排是解决问题的关键，同时表述较完整。	<p>示例 13：居（村）民自治的时间、地点、形式、程序等要便于大多数居（村）民参加。</p> <p>示例 14：居（村）民自治的组织安排要便于大多数村（村）民参加。</p> <p>示例 15：要考虑居（村）民自治的时间、形式等。</p>	
	指出居（村）民自治的内容和组织安排是解决问题的关键，但内容方面表述不明确。	示例 16：自治内容应触及居（村）民利益；要便于居（村）民参加自治。	
水平 2	指出居（村）民自治的内容是解决问题的关键，但表达不明确。	示例 17：自治的内容应涉及居（村）民利益。	在解决问题过程中，能运用政治基本概念、原理，诊断问题产生的一个根本原因。
	指出居（村）民自治的组织安排是解决问题的关键。	示例 18：要便于居（村）民参加自治。	
水平 1	没有应答； 或应答重复设问 或应答与试题无关。	示例 19：调动居（村）民自治的积极性。	在解决问题过程中，不具有运用政治基本概念、原理，诊断问题产生的根本原因的能力。

说明：

- ① 居（村）民自治内容方面的关键词涉及：最关心、最直接、最现实利益或切身利益等；
- ② 居（村）民自治组织安排方面的核心概念包括：时空、形式、程序安排；便于大多数居（村）民参加；
- ③ 居（村）民主主人翁意识方面的核心概念包括：居（村）民自治权利，或居（村）民自治重要性等。

32 (1) 答案示例：

中国共产党是中国工人阶级的先锋队，又是中国人民和中华民族的先锋队，代表最广大人民的根本利益，是中国特色社会主义事业的领导核心。建设生态文明关乎人民的切身利益，关乎我国经济健康发展。

依法治国是党领导人民治理国家的基本方略，法律的权威性，强制性，规范性，稳定性为保护生态环境，建设生态文明提供保障。

因此，党中央提出用严格的法律制度保护生态文明。

评分量表：

本题采用分析评分法。评分观察的行为特征：分析问题（社会现象）包含的两个层次；针对每个层次，分别运用政治基本概念，原理说明原因。

评分项 1：党高度重视生态文明建设的原因。

水平	等级描述	分数解释
水平 5	阐述党的性质、党的领导核心地位,但只表明与生态文明的内在关系。	能运用政治基本概念、原理,逻辑完整的说明产生社会现象的原因。
水平 4	阐述党的性质、党的领导核心地位,但只表明与生态文明的部分关系。	能运用政治基本概念、原理说明产生社会现象的部分原因,但因果逻辑不完整。
	阐述党的性质或党的领导核心地位,同时阐述生态文明与人民利益、社会主义现代化建设的内在关系。	
水平 3	阐述党的性质、党的领导核心地位,但没有表明与生态文明的内在关系。	能运用政治基本概念、原理说明产生社会现象的部分原因,但没有因果逻辑。
	只阐述生态文明与人民利益、	

	社会主义现代化建设的内在关系。	
水平 2	阐述党的性质或党的领导核心地位中的部分内容。	说明产生社会现象原因的能力较弱,或缺乏因果逻辑,或没有运用政治基本概念、原理。
	只阐述生态文明与人民利益或社会主义事业的内在关系。	
水平 1	没有应答; 或应答与试题无关。	不具有说明产生社会现象原因的能力。

评分项 2: 党提出用严格法律制度进行保护的原因.

水平	等级描述	分数解析
水平 6	阐述党与依法治国的关系,法律特征及其与生态文明建设的关系。	能运用政治基本概念、原理,逻辑完整的说明产生社会现象的原因。
水平 5	阐述法律特征,同时准确阐述党与依法治国的关系,但没有阐述法律与生态文明建设的关系。	能运用政治基本概念、原理说明产生社会现象大部分原因,但因果逻辑不完整。
	阐述党与依法治国的关系,法律特征及其与生态文明建设的关系,但没有涉及法律的强制性或权威性特征。	
水平 4	阐述法律的特征及其有生态文明建设的关系	能运用政治基本概念、原理说明产生社会现象的部分原因,但因果逻辑关系不完整。
	阐述党与依法治国的关系,法律与生态文明建设的关系,但没有阐述法律的特性。	

<p>水平 3</p>	<p>阐述党与依法治国的关系。</p> <p>阐述法律的特性。</p> <p>阐述法律特征及其与生态文明建设的关系,但没有涉及法律的强制性或权威性特征.</p>	<p>能运用政治基本概念、原理说明产生社会现象的少部分原因,但因果逻辑关系不完整。</p>
<p>水平 2</p>	<p>阐述法律的部分特征,或阐述法律与生态文明建设的关系,</p>	<p>说明产生社会现象原因的能力较弱,或缺乏因果逻辑。</p>
<p>水平 1</p>	<p>没有应答,</p> <p>或应答与试题无关.</p>	<p>不具有说明社会现象产生原因的能力。</p>

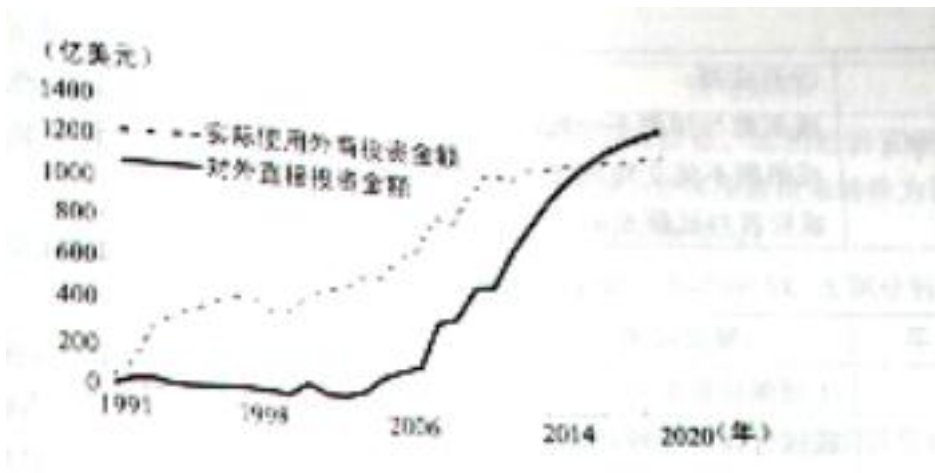
水平	等级描述	应答表现	分数解释
水平 6	全面概括方法论。	<p>示例 1: 既要坚持两点论, 又要坚持重点论。</p> <p>示例 2: 把两点论和重点论统一起来。</p> <p>示例 3: 两点是有重点的亮点, 重点是两点中的重点。</p> <p>示例 4: 抓主要矛盾, 兼顾次要矛盾。</p>	能全面分析概括材料, 并运用哲学基本概念、原理解释。
水平 5	全面概括方法论, 但表述不明确。	<p>示例 5: 运用了主要矛盾和次要矛盾辩证统一关系原理</p> <p>示例 6: 看到主要矛盾, 次要矛盾</p>	能全面分析概括材料, 但不能运用哲学基本概念、原理精确解释。
水平 4	全面概括方法论, 但未能概括内在关系。	示例 7: 两点论和重点论。	<p>能分析概括材料, 但不能建立层次之间关系。</p> <p>能运用哲学基本概念解释概括的材料。</p>
水平 3	只概括部分方法论。	<p>示例 8: 两点论。</p> <p>示例 9: 重点论。</p> <p>示例 10: 抓住主要矛盾。</p>	<p>能分析概括部分叫核心材料。</p> <p>能运用哲学基本概念、原理解释概括的材料。</p>
水平 2	只概括部分非核心方法论。	<p>示例 11: 具体问题具体分析。</p> <p>示例 12: 用联系的观点</p>	<p>能分析概括部分非核心材料。</p> <p>能运动哲学基本概</p>

		点看问题。	念、原理解释概括的材料。
水平 1	没有应答； 或应答与试题无关。	示例 13：一切从实际出发。	不能从材料中概括方法论。

(2) 评分量表：

评分观察行为特征：分析资料（社会现象）包含的层次并运用哲学基本概念、原理加以解释；建立层次之间的关系

33. 答案示例：



评分量表：

评分观察的行为特征：根据材料信息，运用经济常识，推测社会现象变化的可能趋势，并分析最主要的推测依据。

评分项 1：对 2015-2020 年非金融领域实际使用外商投资金额发展趋势作出预测的最主要依据。

水平	等级描述	应答表现	分数解释
水平 4	① 预测依据能充分支持我国使用外商投资增速放缓的趋势； ② 依据涉及劳动力等生产	示例 1：我国劳动力等生产要素成本持续上升，外商获利空间减小。	能运用经济基本概念、原理准确推测经济现象发展趋势，并充分分析最主要的依据

	要素成本。		
水平 3	<p>① 预测依据能支持我国使用外商投资增速放缓的趋势;</p> <p>② 依据设计国民经济发展水平、政府政策等。</p>	<p>示例 2: 我国经济长期拟定发展, 资本积累增加。</p> <p>示例 3: 我国经济长期稳定发展, 人均工资收入增加。</p> <p>示例 4: 受我国产业结构转型升级影响, 外资流入放缓。</p>	能运用经济基本概念、原理准确推测经济现象发展趋势, 但不能充分分析最主要的依据。
水平 2	<p>① 预测一句仅能支持我国使用外商投资增长的趋势, 但未能说明放缓的趋势;</p> <p>② 依据涉及企业实力、市场环境、规模、政治环境等。</p>	<p>示例 5: 政局稳定、营商环境逐步完善、市场容量大等, 吸引外资流入。</p> <p>示例 6: 我国使用外商投资增长是我国企业引进先进技术, 提高劳动生产率, 增强自身实力的需要。</p>	能运用经济基本概念、原理较准确推测经济现象发展趋势, 但不能提出最主要的依据。
水平 1	没有应答; 或依据与预测不一致; 或依据不能支持预测; 或应答与试题无关。	<p>示例 7: 外商投资意愿下降。</p> <p>示例 8: 宏观调控政策。</p>	不能运用经济基本概念、原理, 准确推测经济现象发展趋势。

水平	等级描述	应答表现	分数解释
----	------	------	------

水平 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 预测依据能充分支持我国对外直接投资增长的趋势； 2. 依据涉及企业实力、生产要素、市场规模。 	<p>实例 1: 中国企业实力正逐渐增强, 加快走出去步伐 (增加跨国经营), 以获取国际市场、资源、技术。</p>	<p>能运用经济基本概念、原理准确推测经济现象发展趋势, 并充分分析最主要的依据</p>
水平 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 预测依据能支持我国对外直接投资增长的趋势； 2. 依据只涉及企业实力或生产要素或市场规模。 	<p>实例 2: 中国企业实力正逐渐增强。</p> <p>实例 3: 中国企业具备较强的国际竞争力。</p> <p>实例 4: 中国企业希望获取国际市场、资源、技术。</p>	<p>运用经济基本概念、原理准确推测经济现象发展趋势, 但不能充分分析最主要的依据。</p>
水平 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 预测依据能支持我国对外直接投资增长的趋势； 2. 依据只涉及影响我国企业对外投资的政府相关政策、政治环境等。 	<p>实例 5: “一带一路”为中国企业走出去搭建平台。</p> <p>实例 6: 全球金融危机以后, 其他国家扩大对外资的需求。</p> <p>实例 7 中国实施互利共赢开放战略, 坚持走出去战略。</p>	<p>能运用经济基本概念、原理准确推测经济现象发展趋势, 但不能充分提出最主要依据。</p>
水平 1	<p>没有应答；</p> <p>或依据与预测不一致；</p> <p>或依据不能直接预测；</p> <p>或应答与实体无关。</p>	<p>实例 8: 政府宏观调控政策。</p>	<p>不能运用经济基本概念、原理, 准确推测经济现象发展趋势。</p>

评分项 2: 对 2015-2020 年非金融领域对外直接投资金额发展趋势作出预测的最主要依据

水平	等级描述	应答表现	分数解释
水平 4	<p>3. 预测依据能充分支持我国对外直接投资增长的趋势；</p> <p>4. 依据涉及企业实力、生产要素、市场规模。</p>	<p>实例 1: 中国企业实力正逐渐增强，加快走出去步伐（增加跨国经营），以获取国际市场、资源、技术。</p>	<p>能运用经济基本概念、原理准确推测经济现象发展趋势，并充分分析最主要的依据</p>
水平 3	<p>3. 预测依据能支持我国对外直接投资增长的趋势；</p> <p>4. 依据只涉及企业实力或生产要素或市场规模。</p>	<p>实例 2: 中国企业实力正逐渐增强。</p> <p>实例 3: 中国企业具备较强的国际竞争力。</p> <p>实例 4: 中国企业希望获取国际市场、资源、技术。</p>	<p>运用经济基本概念、原理准确推测经济现象发展趋势，但不能充分分析最主要的依据。</p>
水平 2	<p>3. 预测依据能支持我国对外直接投资增长的趋势；</p> <p>4. 依据只涉及影响我国企业对外投资的政府相关政策、政治环境等。</p>	<p>实例 5: “一带一路”为中国企业走出去搭建平台。</p> <p>实例 6: 全球金融危机以后，其他国家扩大对外投资的需求。</p> <p>实例 7 中国实施互利共赢开放战略，坚持走出去战略。</p>	<p>能运用经济基本概念、原理准确推测经济现象发展趋势，但不能充分提出最主要依据。</p>

评分项 3：作图预测

水平	等级描述	分数解释
水平 5	正确画出两条折线上升的趋势，且折线趋势表明对外直接投资增速大于实际使用外商投资，对外直接投资金额会超过实际使用外商投资金额。	能根据图表信息，运用经济常识作出正确预测，并将预测结果转为图示。且有较充分的依据。
水平 4	正确画出两条折线上升的趋势，且折线趋势表明对外直接投资增速大于实际使用外商投资，对外直接投资金额会超过实际使用外商投资金额。但“评分项 1”或“评分项 2”得 0 分。	能根据图表信息，运用经济常识做出正确预测，并将预测结果转换为图示。但依据不充分。
	正确画出两条折线上升趋势，但折线趋势没有表明对外直接投资金额会超过实际使用外商投资金额。且“评分项 1”和“评分项 2”分别得 1 分及以上。	能根据图表信息，运用经济常识作出部分正确预测，并将预测结果转换为图示。且有较充分的依据。
水平 3	正确画出两条折线上升的趋势，且折线趋势表明对外直接投资增速大于实际使用外商投资，对外直接投资金额会超过实际使用外商投资金额。但“评分项 1”和“评分项 2”都得 0 分。	能根据图表信息，运用经济常识作出部分正确预测，并将预测结果转换为图示。且该预测依据不充分。
	正确画出两条折线的上升趋势；但折线趋势没有表明对外直接投资金额会超过实际使用外商投资金额。同时，“评分项 1”或“评分项 2”得 0 分。	能根据图表信息，运用经济常识作出部分正确预测，并将预测结果转换为图示。且该预测依据不充分。
	正确画出一条折线的上升趋势，且该预测依据至少得 1 分	能根据图表信息作出较少正确预测，并将预测结果转换为图示。且依据较充分。
水平 2	正确画出两条折线的上升趋势，但折线趋势没有表明对外直接投资金额会超过实际使用外商投资金额。	能根据图表信息，运用经济常识作出部分正确预测，并将预测结果转换为图示。但该预测依据不正确。

	同时，“评分项 1”和“评分项 2”都得 0 分	
	正确画出一条折线的上升趋势，且该预测依据得 0 分	能根据图表信息作出较少正确预测，并将预测结果转换为图示。且依据不争取。
水平 1	没有应答； 或预测错误，如折线陡然下降，折线呈下降趋势，且依据不能支持预测。	不能根据图表信息运用经济常识作出正确预测，或不能将预测结果转换为图示。

三、分析说明题

34.答案示例：

唯物辩证法认为，任何事物的变化和发展，都是内因和外因共同起作用的结果。

对于京剧的传承，“吸引人”、“人抬戏”中的“戏”指剧本与表演，是因为，“人”指购买戏票的观众，观众的支持是外因。

内因是事物变化的根据。好的题材加上表演艺术家的表演，是京剧传承的根本。

外因是事物变化的必要条件，是第二位原因。观众的支持是京剧艺术传承的重要条件。

外因通过内因起作用，观众支以好戏为前提。只通过好戏吸引观众，观众才会捧戏。以戏争取票房，以票房支持戏。京剧才能传承。

评论家只强调了戏，即剧本和演员的重要性，没有论及“人”，观众的支持对于京剧传承的作用，所以他的论述是不完整的。

评分量表：

本题采用分析评分法。评分观察的行为为特征：概述评价标准；根据评价标准分析材料；获得评价结论。

评分项 1：

水平	等级描述	分数解释
水平 3	全面而透彻的概述内因与外因辩证关系。	能概述评价标准。
水平 2	全面概述内因与外因辩证关系，但不透彻。	能概述部分评价标准。
水平 1	谥有概述内因与外因辩证关系；或不能全面概述内因与外因辩证关系。	不具有概述评价标准的能力。

说明：①“全面”指准确概述内因与外因辩证关系②“透彻”指在全面基础上，根据分析需要，对内因与外因辩证关系作进一步阐释；③分析中没有充分运用该评价标准，扣 1 分。

评分项 2：运用评价标准分析材料

水平	等级描述	分数解释
水平 4	<p>① 分析中概述的材料与哲学原理内在逻辑一致；</p> <p>② 充分分析材料，指出戏是内因，说明剧本与表演是京剧传承的根本。</p> <p>③ 指出论述中忽略了外因，即观众支持的作用。</p> <p>④ 运用外因通过内因而起作用原理，充分说明“戏引人”、“人拾戏”的关系及其对京剧传承的作用。</p>	<p>能全面的运用评价标准充分地分析材料。</p>
水平 3	<p>① 分析中概述的材料与哲学原理内在逻辑一致；</p> <p>② 充分分析材料，指出戏是内因，说明剧本与表演是京剧传承的根本。</p> <p>③ 指出论述中忽略了外因，即观众支持的作用。</p>	<p>能运用评价标准分析材料，但评价标准不全面、透彻，材料分析不充分。</p>
水平 2	<p>① 分析中概述的材料与哲学原理内在逻辑不一致情况较多；</p> <p>② 只分析极少材料。如指出剧本是内因，剧本是京剧传承的根本。</p>	<p>运用评价标准分析材料的能力较弱。</p>
水平 1	<p>没有分析；</p> <p>或分析内容与哲学原理内在逻辑都不一致；</p>	<p>不具有运用评价标准分析用评价标准进行分析能力。</p>

	或有分析,但不是运用哲学原理进行分析。	
--	---------------------	--

评分项 3: 获得评价结论

水平	等级描述	分数解释
水平 3	① 评分项 1 得 2 分; ② 评分项 2 得 4 分以上; ③ 评价结论与评价标准、分析内在逻辑上一致。	能在运用评价标准较充分分析的基础上获得评价结论。
水平 2	① 评分项 1 得 2 分; ② 评分项 2 得 1-3 分; ③ 评价结论与评价标准、分析内在逻辑上一致。	能在运用评价标准较充分分析的基础上获得评价结论,但分析能力不强。
水平 1	没有评价结论; 或有评价结论,但评分项 2 得 0 分; 或评价结论与评价标准、分析内在逻辑不一致。	不具有获得评价结论的能力。

四、论述题

35.答案示例:

经济常态下,增加交通基础设施投资,将有助于推动我国经济稳定增长,也为经济结构优化创造条件。

经济常态下,增加交通基础设施投资,将有助于推动我国经济稳定增长。经济增速放缓时,增加经济基础设施投资可以带动相关产业的发展,从而进一步拉动社会需求,促进经济稳定发展。另外,高速铁路和轨道交通的建设能够增加交通便捷性、降低居民出行成本,促进居民对休闲、旅游产品消费,发挥消费的动力功能,拉动经济发展。例如,长三角地区的高速铁路建成后为杭州带来了更多的旅游客源,带动了当地的经济的发展。

经济常态下，增加交通基础设施投资，将为经济结构优化创造条件，推动我国经济稳定增长。建设高速铁路和轨道交通可以降低企业经营成本，加快生产要素流通与扩散，提高资源配置效率，增加企业经济效益。同时交通运输业的发展，能够促进各经济部门的紧密结合，推动社会分工和专业化协作的发展，推动区域协调发展，为加快服务业发展、产业结构升级创造条件，从而优化经济结构。例如，上海地铁 2 号线改善了陆家嘴、张江等地区商业结构和局住环境，使人流、物流和信息有序集聚，为上海建设金融中心和高科技园区创造了条件。

评分量表:

本题采用分析评分方法。评分观察的行为特征有:围绕论题提出总论点;分论点紧扣总论点;论述逻辑连贯而完整,并运用恰当事例论证;正确使用学科术语。

评分项 1:论题、总论点(结语)与分论点

水平	等级描述
水平 4	论题、总论点(结语)、分论点内在一致。即, ① 总论点(结语)与论题一致; ② 大部分有效论点都与总论点(结语)一致。
水平 3	论题、总论点(结语)、分论点内在较一致。即, ① 总论点(结语)舆论提一致; ② 少部分有效分点与总论点(结语)一致。
水平 2	总论点(结语)与论题不完全
水平 1	没有提出总论点(结语); 或总论点(结语)与论题不一致; 或提出分论点并展开论述,但分论点与论题、总论点(结语)都不一致; 或提出分论点,但都没有展开论述; 或有论述,但没有提出分论点。

说明:“有效分论点”指与论点(结语)、论题内在一致,且展开论述的分论点。

评分项 2：分论点与论述

水平	等级描述
水平 4	① 分项 1 得 3 分 ② 围绕每个有效分论点展开论述，论述逻辑线索连贯且较完整。
水平 3	① 评分项 1 得 3 分 ② 围绕每个有效分论点展开论述，论述的逻辑线索较连贯，但缺少部分重要逻辑环节。 或①评分项 1 得 1 分或 2 分； ② 围绕每个有效分论点展开论述，论述的逻辑线索连贯且较完整。
水平 2	① 评分项 1 得 1 分 2 分 ② 围绕每个有效分论点展开论述，论述缺少重要逻辑环节。
水平 1	① 评分项 1 得 0 分 ② 论述中没有连贯逻辑线索，只是孤立的罗列部分非重要逻辑环节，即简单堆砌建材内容。

说明：

(1) “有效分论点”指与论点(结语)、论题内在一致，且展开论述的分论点。

(2) 围绕论题展开论述应该包括以下逻辑线索：

从投资的视角论证，重要逻辑环节包括：带动相关产业发展；拉动社会需求；推动经济稳定增长。

从消费视角论证,重要逻辑环节包括：交通便捷,降低出行成本,发挥消费的动力功能：推动经济稳定增长。

从企业的视角论证，重要逻辑环节包括：交通便捷,降低企业经营成本,提高企业经济效益。

从产业结构的视角论证，重要逻辑环节包括：交通运输业的发展,生产要素流动与扩散,推动社会分工和专业化协作,为服务业发展,产业结构优化创造条件,优化经济结构。

评分项 3：术语

水平	等级描述
水平 3	① 评分项 2 得 3 分以上；②较正确使用学科术语
水平 2	① 评分项 2 得 3 分以上；②较少使用学科术语,但有较多明显错误.
水平 1	评分项 2 得 0~ 2 分

评分项 4：事实论证

水平	等级描述
水平 4	在至少两个有效分论点的路书中，分别恰当举例并论证相应分论点。
水平 3	在一个及以上有效分论点的论述中，恰当举例，但只就其中一个用于论证相应分论点。
水平 2	在一个及以上有效分论点展开的论述中，恰当举例，但没有展开论证；或在一个及以上有效分论点展开的论述中，恰当举例，展开论证，但没能论证相应分论点。
水平 1	没有举例；或在非有效分论点中的举例论证；或举例不恰当

说明：（1）“有效分论点”指与论点（结语）、论题内在一致，且展开论述的分论点。

（2）可以引用试题材料进行事实论证。