

上海 政治参考答案

一、单项选择题

- 1.B 2.B 3.C 4.B 5.A
6.C 7.A 8.B 9.C 10.C
11.D 12.B 13.C 14.A 15.C
16.D 17.C 18.C 19.C 20.B
21.A 22.B 23.D 24.D 25.C
26.B 27.A 28.D 29.C 30.D

二、简答题

31.答案示例：

只要坚持“和平统一，一国两制”基本方针，贯彻特别行政区基本法，坚持以“一国”为前提和基础，实行两种制度并存，澳门享有高度自治权，全国人民与澳门人民同心协力，就能实现澳门的长期稳定、繁荣和发展。

评分观察行为特征：运用政治基本概念、原理解释社会现象。

评分项 1：

分值	等级描述	分数解释
水平 7	准确解释全部内容	能够运用政治基本概念、原理准确解释全部社会现象
水平 6	准确解释绝大部分内容	能够运用政治基本概念、原理准确解释绝大部分社会现象
水平 5	准确解释大部分内容	能够运用政治基本概念、原理准确解释大部分社会现象
水平 4	准确解释部分内容	能够运用政治基本概念、原理准确解释部分社会现象
水平 3	准确解释少部分内容	能够运用政治基本概念、原理准确解释少部分社会现象
水平 2	准确解释极少部分内容	能够运用政治基本概念、原理准确解释极少部分社会现象
水平 1	没有应答或应答与试题无关	未能运用政治基本概念、原理准确解释社会

		现象
--	--	----

评分项 2:

分值	等级描述	分数解释
水平 2	以“只要……也可以(就)……” 或类似句式准确表达	能够运用政治基本概念、原理，从整体上准确解释社会现象
水平 1	没有准确运用句式或应答与试题无关	未能运用政治基本概念、原理，从整体上准确解释社会现象

32 (1) 答案示例:

和平与发展是当今世界两大主题，世界格局呈多极化趋势。我国积极同多个国家，国际组织建立伙伴关系，顺应了要和平、求合作、促发展的时代的主流。

我国高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，践行中国特色大国外交理念，坚持走和平发展道路，维护国家主权、安全、发展利益，坚持维护世界和平、促进共同发展，为全面建成小康社会营造长期的和平国际环境和良好的周边环境。

评分量表:

评分观察行为特征: 运用政治基本概念、原理说明社会现象产生的原因。

评分项 1:

分值	等级描述	分数解释
水平 5	① 描述世界主题与格局 ② 指出建立伙伴关系顺应时代的主流	能够运用政治基本概念、原理完整地说明社会现象产生的原因
水平 4	① 描述世界主题或格局 ② 指出建立伙伴关系顺应时代的主流	能够运用政治基本概念、原理较完整地说明社会现象产生的原因
水平 3	指出建立伙伴关系顺应时代的主流,但没有描述世界主题与格局 或 描述世界主题与格局,但没有	能够运用政治基本概念、原理说明社会现象产生的原因,但论证不完整

	指出建立伙伴关系顺应时代的主流	
水平 2	描述世界主题或格局,但没有指出建立伙伴关系顺应时代的主流	能够运用政治基本概念、原理说明社会现象产生的原因,但缺乏论证
水平 1	没有应答 或应答与试题无关	未能运用政治基本概念、原理说明社会现象产生的原因

评分项 2

分值	等级描述	分数解释
水平 6	① 指出我国和平外交政策、坚持走和平发展道路 ② 围绕“合作”、“共赢”的角度说明 ③ 指出所营造的外部环境	能够运用政治基本概念、原理完整地说明社会现象产生的原因
水平 5	应答“5分”等级描述中①②③,但不全面 或应答“5分”等级描述中任意两项且全面	能够运用政治基本概念、原理完整地说明社会现象产生的原因
水平 4	应答“5分”等级描述中任意两项但不全面	能够运用政治基本概念、原理说明社会现象产生的原因,但完整性欠缺
水平 3	应答“5分”等级描述中任意一项且全面	能够运用政治基本概念、原理说明社会现象产生的原因,但论证不完整
水平 2	应答“5分”等级描述中任意一项,但不全面	能够运用政治基本概念、原理说明社会现象产生的原因,但缺乏论证
水平 1	没有应答 或应答与试题无关	未能运用政治基本概念、原理说明社会现象产生的原因

论证角度②：维护社会公平正义，为人民有更多获得感创造制度条件，包含的逻辑线索：维护社会公平正义是社会主义的本质要求→生产力与生产关系的辩证关系→创新制度安排，维护社会公平正义→调动人们主动性、积极性、创造性

创造更加公平正义社会环境→各类市场主体平等竞争→创造更多社会财富→获得更多利益
初次分配兼顾效率与公平，再次分配更加注重公平→改革成果惠及人民群众

评分项 3：术语

分值	等级描述
水平 3	① 评分项 2 得 3 分以上；②较正确使用学科术语
水平 2	① 评分项 2 得 3 分以上；②较少使用学科术语或使用学科术语，但有较多明显错误
水平 1	评分项 2 得 0~2 分

评分项 4：事实论证

分值	等级描述
水平 4	在至少两个有效分论点的论述中，分别恰当举例并论证相应分论点
水平 3	在一个及以上有效分论点的论述中，恰当举例，但只就其中一个用于论证相应分论点
水平 2	在一个及以上有效分论点的论述中，恰当举例，但没有展开论证或在一个及以上有效分论点展开的论述中，举例恰当，展开论证，但没能论证相应分论点
水平 3	没有举例；或在非有效分论点中的举例论证；或举例不恰当

说明：“有效分论点”指与论点（结语）、论题内在一致，且展开论述的分论点

32（2）答案实例：

方法论：在矛盾普遍性原理指导下，具体问题具体分析。

说明：同多个国家、国际组织建立合作伙伴关系，是承认矛盾的普遍性；根据与不同国家、地区关系的实际状况，建立不同形式的合作，体现为具体分析矛盾的特殊性。

评分观察行为特征：运用哲学基本概念、原理解释社会现象。

评分项 1：概括方法论

分值	等级描述	分数解释
----	------	------

水平 3	运用哲学概念、原理概括我国同多个国家、国家组织建立伙伴关系,而建立的伙伴关系又各有不同	能够运用哲学基本概念、原理解释全部社会现象
水平 2	运用哲学概念、原理概括我国同多个国家、国家组织建立伙伴关系,或建立的伙伴关系又各有不同	能够运用哲学基本概念、原理解释部分社会现象
水平 1	没有应答或概括的概念原理与材料无关	未能运用哲学基本概念、原理解释社会现象

评分项 2: 分析说明

分值	等级描述	分数解释
水平 4	在概括得 2 分基础上, 结合材料准确说明	能够运用哲学基本概念、原理解释全部社会现象, 并准确说明
水平 3	在概括得 2 分基础上, 结合材料较准确说明或在概括得 1 分基础上, 结合材料准确说明	能够运用哲学基本概念、原理解释全部社会现象, 并较准确说明或能够运用哲学基本概念、原理解释部分社会现象, 并准确说明
水平 2	在概括得 1 分基础上, 结合材料较准确说明	能够运用哲学基本概念、原理解释部分社会现象, 并准确说明
水平 1	没有应答或说明与概括不一致	未能运用哲学基本概念、原理解释社会现象, 并准确说明

33 (1) 评分量表:

评分观察行为特征: 运用经济基本概念、原理推测社会现象变化的可能趋势或结果。

分值	等级描述	分数解释
水平 4	<p>根据规定角度,指出降低成本对主体的有利影响应答中没有明显逻辑问题,包含以下关键词:对企业经营有利影响的关键词:增加企业赢利、提高效益、提高产品竞争力等</p> <p>对居民生活有利影响的关键词:提升消费能力、提高生活水平、提高消费水平等</p>	<p>能够运用经济基本概念、原理准确推测社会现象变化的可能趋势或结果</p>
水平 3	<p>根据规定的角度,指出有利于降低成本</p> <p>应答中没有明显逻辑问题,包含以下关键词:</p> <p>对企业经营有利影响的关键词:买油便宜、降低企业用油成本、降低用油企业生产成本、降低能源费</p>	<p>运用经济基本概念、原理准确推测社会现象变化的可能趋势或结果,但未能抵及规定的角度</p>
	<p>用等</p> <p>对居民生活有利影响的关键词:买油便宜、减少生活支出、降低生活成本、降低汽油费、降低以原油为原料制成品价格等</p>	
水平 2	<p>指出降低成本,但不明确或准确。</p> <p>应答中没有明显逻辑问题,包含以下关键词:</p> <p>关键词:减轻负担、降低成本</p>	<p>运用经济基本概念、原理推测社会现象变化的可能趋势或结果,但表达不明确或不准确</p>
水平 1	<p>没有应答</p> <p>或仅仅解释图示信息,如油价下降、油价便宜等</p>	<p>未能运用经济基本概念、原理推测社会现象变化的可能趋</p>

	或应答与试题无关	势或结果
--	----------	------

注：上述为针对一个角度的评分量表，每个角度 3 分，本小题共 6 分

33 (2) 评分量表：

评分观察行为特征：运用经济基本概念、原理说明社会现象产生的原因。

分值	等级描述	应答表现	分数解释
水平 5	①结合图 2，解释政策 ②指出政策影响的企业或产业 ③推断宏观层面政策意图 内容表达明确，内在逻辑一致	示例 1：减少我国对进口原油的依赖，减少低油价对国内原油生产企业的冲击，维护国家能源安全 示例 2：利用价格杠杆，抑制国内原油需求量增加，减缓原油对外依存度的上升趋势，以维护国家能源安全和经济安全	能够运用经济基本概念、原理清晰、完整地说明社会现象产生的原因
水平 4	应答“4分”等级描述中①③或②③	示例 3：减少我国对进口原油的依赖，维护国家能源安全 示例 4：减少低油价对国内原油生产企业的冲击，维护国家能源安全 示例 5：稳定成品油价格，防止原油消费增加，维护国家能源安全	能够运用经济基本概念、原理完整地说明社会现象产生的原因，但逻辑不清晰
水平 3	只推断宏观层面政策意图	示例 6：维护国家能源安全 示例 7：维护国家能源自主	能够运用经济基本概念、原理说明社会现象产生的原因，但缺乏论证
水平 2	结合图 1，解释政策或指出政策影响的企业或产业	示例 8：减少我国对进口原油的依赖 示例 9：减少低油价对国内原	能够运用经济基本概念、原理解释材料

		油生产企业的冲击	或运用经济基本概念、原理说明社会现象产生的原因，但非试题所指宏观层面原因
水平 1	没有应答 或应答与试题无关		未能运用经济基本概念、原理说明社会现象产生的原因

三、分析说明题

34.答案示例：

物质决定意识和意识对物质的能动作用辩证统一。

物质决定意识。该学者依据制造业现状，呼唤工匠精神回归，这一认识符合客观实际。

意识具有能动地认识世界、改造世界的能力和作用。他提出在全社会倡导工匠精神，以此开启中国制造业高品质时代，具有一定的合理性。

但是，使意识的能动作用变成现实，还必须通过人的实践活动。他在论点中提出了“打造制造强国需要具有工匠精神的匠人”、“只有大国工匠才能支撑起中国精品”，而在论证中并没有涉及实践主体——匠人。

缺少具有工匠精神的匠人，仅仅倡导工匠精神，中国制造高品质时代还是无法开启。

因而，该学者并未完整论证他的观点。

评分量表：

本题采用分析评分法。评分观察的行为特征：概述评价标准；根据评价标准分析材料；获得评价结论。

评分项 1：概述评价标准

分值	等级描述	分数解释
水平 3	全面而透彻地概述物质与意识辩证关系	能概述评价标准
水平 2	全面概述物质与意识辩证关系，但不透彻	能概述部分评价标准
水平 1	没有概述物质与意识辩证关系 或不能全面概述物质与意识辩证关系	未能概述评价标准

说明：①“全面”指准确概述物质与意识辩证关系。②“透彻”指在全面基础上，根据分析需要，对物质

与意识辩证关系作进一步阐释；③分析中没有充分运用该评价标准，扣1分。

评分项 2：运用评价标准分析材料

分值	等级描述	分数解释
水平 4	<p>①运用“物质决定意识”标准分析论述的合理性</p> <p>②运用“意识具有能动地认识世界、改造世界的能力和作用”标准分析论述的合理性</p> <p>③运用“使意识的能动作用变成现实,还必须通过人的实践活动”标准分析论述的不合理性</p> <p>6分、7分、8分的差别取决于:分析中概述的材料与哲学原理内在逻辑是否一致;分析是否完整</p>	能全面地运用评价标准充分地分析材料
水平 3	<p>应答包含“6-8分”等级描述中任意两个方面</p> <p>3分、4分、5分的差别取决于:分析中概述的材料与哲学原理内在逻辑是否一致;分析是否完整</p>	能运用评价标准分析材料,但评价标准不全面、透彻,材料分析不充分
水平 2	<p>应答包含“6-8分”等级描述中任意一个方面</p> <p>1分、2分的差别取决于:分析中概述的材料与哲学原理内在逻辑是否一致;分析是否完整</p>	运用评价标准分析材料的能力较弱
水平 1	没有分析	未能运用评价标准进行分析

	或分析内容与哲学原理内在逻辑都不一致 或有分析,但不是运用哲学原理进行分析	
--	--	--

评分项 3: 获得评分结论

分值	等级描述	分数解释
水平 3	①评分项 1 得 2 分 ②评分项 2 得 4 分以上 ③评价结论与评价标准、分析内在逻辑一致	能在运用评价标准较充分分析的基础上获得评价结论
水平 2	①评分项 1 得 2 分 ②评分项 2 得 1-3 分 ③评价结论与评价标准、分析内在逻辑一致	能在运用评价标准分析的基础上, 获得评价结论, 但分析能力不强
水平 1	没有评价结论 或有评价结论, 但评分项 2 得 0 分 或评价结论与评价标准、分析内在逻辑不一致。	未能获得评价结论

四、论述题

增添发展新动力, 为提升人民获得感提供物质前提; 维护社会公平正义、为提升人民获得感提供制度保证, 改革中两个方向齐头并进, 定将为国家、社会和全体人民带来更多福祉。

1. 增添发展新动力, 可以为人民有更多获得感创作物质条件

社会生产是一国社会财富增长的源泉。坚持需求引领, 供给创新, 打造新引擎, 可以优化供给结构和提高供给质量、效率, 使我国走出一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低和环境污染少, 人力资源能够得到充分利用的新型工业化道路。

生产决定消费, 供给侧改革, 必将与消费需求扩大和消费结构升级形成良性互动, 持续拉动经济增长, 为人民带来更多获得感。如基于互联网经济而迅速发展起来的快递业, 不仅极大便捷了消费者, 而且创造了众多就业机会, 提高了该行业劳动者收入水平。

2. 维护社会公平正义, 可以为人民有更多获得感创造制度条件

维护社会公平正义是社会主义的本质要求。通过创新制度安排, 创造更加公平正义的社会环境, 能够调动人们的积极性和创造性, 在共建中共享。

权利公平、机会公平、规则公平, 式各类市场主体通过平等参与市场竞争, 不但可以为社会创造财富, 也能使自己获得更多利益。如户籍制度的改革使人们活得更多平等发展机会, 从而为社会、为自己创造出更大价值。

收入分配差距适度, 共同富裕, 也是社会公平题中之意。在初次分配领域坚持和完善按劳分配为主体, 多种分配方式并存, 使劳动、资本、技术管理等生产要素按贡献大小公平地获得报酬。在再分配领域, 通过政府扩大转移支付, 提供更多公共产品, 解决涉及群众切身利益的教育。就业、社保、医疗等问题, 保障

和改善民生，能够使发展成果更多更公平地惠及全体人民。如中央及各级政府正在以前所未有的力度推进“精准扶贫、脱贫”，确保到2020年农村贫困人口实现脱贫，即被公认为是提升贫困地区人民获得感的重要举措。

评分量表：

本题采用分析评分方法。评分观察的行为特征有：围绕论题提出总结论；分论点紧扣总结论；论述逻辑连贯而完整，并运用恰当示例论证；正确使用学书术语。

评分项1：论题、总论点（结语）与分论点

分值	等级描述
水平4	论题、总论点（结语）、分论点内在一致。即， ①总论点（结语）与论题一致 ②大部分有效分论点都与总论点（结语）一致
水平3	论题、总论点（结语）、分论点内在较一致。即， ①总论点（结语）与论题一致 ②少部分有效分论点与总论点（结语）一致
水平2	总论点（结语）与论题不完全一致。
水平1	没有提出总论点（结语） 或总论点（结语）与论题不一致 或提出分论点并展开论述，但分论点与论题、总论点（结语）都不一致 或提出分论点，但都没有展开论述 或有论述，但没有提出分论点

说明：

- （1）“有效分论点”指与论点（结语）、论题内在一致，且展开论述的分论点
- （2）总论点应涉及改革两个方向及让人民有更多获得感方面的关键词

评分项2：分论点与论述

分值	等级描述
水平4	①评分项1得3分 ②围绕每个有效分论点展开论述，论述的逻辑线索连贯且较完整
水平3	①评分项1得3分 ②围绕每个有效分论点展开论述，论述的逻辑线索较连贯，但缺少部分

	重要逻辑环节 或①评分项 1 得 1 分或 2 分 ②围绕每个有效分论点展开论述，论述的逻辑线索连贯且较完整
水平 2	①评分项 1 得 1 分或 2 分 ②围绕每个有效分论点展开论述，论述缺少重要逻辑环节
水平 1	①评分项 1 得 0 分 ②论述中没有连贯逻辑线索，只是孤立地罗列部分非重要逻辑环节，即简单堆砌教材内容

说明：

(1) “有效分论点”指与论点（结语）、论题内在一致，且展开论述的分论点

(2) 围绕论题展开论述应该包括以下论证角度及其逻辑线索：

论证角度①：增添发展新动力，为人民有更多获得感创造条件，包含的逻辑线索：坚持需求引领、供给创新、打造发展新引擎→科技在社会财富增长中的决定性作用，走新型工业化道路

生产与消费辩证关系→激发发展新功能→提高供给质量和效率

论证角度②：维护社会公平正义，为人民有更多获得感创造制度条件，包含的逻辑线索：维护社会公平正义是社会主义的本质要求→生产力与生产关系的辩证关系→创新制度安排，维护社会公平正义→调动人们主动性、积极性、创造性

创造更加公平正义社会环境→各类市场主体平等竞争→创造更多社会财富→获得更多利益

初次分配兼顾效率与公平，再次分配更加注重公平→改革成果惠及人民群众

评分项 3：术语

分值	等级描述
水平 3	② 评分项 2 得 3 分以上；②较正确使用学科术语
水平 2	② 评分项 2 得 3 分以上；②较少使用学科术语或使用学科术语，但有较多明显错误
水平 1	评分项 2 得 0~2 分

评分项 4：事实论证

分值	等级描述
水平 4	在至少两个有效分论点的论述中，分别恰当举例并论证相应分论点

水平 3	在一个及以上有效分论点的论述中，恰当举例，但只就其中一个用于论证相应分论点
水平 2	在一个及以上有效分论点的论述中，恰当举例，但没有展开论证或在一个及以上有效分论点展开的论述中，举例恰当，展开论证，但没能论证相应分论点
水平 3	没有举例；或在非有效分论点中的举例论证；或举例不恰当

说明：“有效分论点”指与论点（结语）、论题内在一致，且展开论述的分论点