

## 上海历史参考答案

### 一、选择题

1.B 2.C 3.C 4.D 5.D 6.B 7.A 8.D  
9.A 10.D 11.A 12.D 13.C 14.A 15.B 16.A  
17.A 18.B 19.D 20.C 21.D 22.B 23.A 24.C  
25.D 26.C 27.B 28.A 29.C 30.A

3分 1分 1分 0分

31. A B D C  
32. B C D A  
33. A B C D  
34. D A B C  
35. C A B D

### 二、非选择题（共75分）

说明：下列答案按层次由高到低、依次递减的原则进行排列和赋分。“水平1”为最高层次的答案，“其他答案”为不符合题意的答案。圆点符号后的内容为参照性示例。

36.(1)

水平1：能准确区分一手史料与二手史料)

• 一手史料：[2]、[3]；二手史料：[1]、[4]

其他答案。

36.(2)

水平1：能准确区分材料中的客观性事实和主观性认识

• 陈述：①、③；评价：②、④

其他答案。

36.(3)

水平1：能根据情景从两个维度进行解释

• 从社会层面来说，伴随着罗马的对外扩张，大量战俘沦为罗马奴隶，奴隶在人口中的比例剧增，引发了释奴的现实需求；从法学层面来说，作为罗马法学思想基础的自然法思想，肯定包括奴隶在内的所有人都是自由平等的，为释放奴隶提供了理论依据。

水平2：仅能从一个维度进行解释

其他答案。

37

史实：

水平1：能围绕问题相关性较强的核心知识进行回答

中华文明的发展是在各民族的交流与融合中实现的。在中华文明的初始阶段，中原是文明融合、诞生的核心地区。秦汉时期，通过开边移民、开通两域，在华夏族与少数民族的交流中，汉民族开始形成。魏晋南北朝时期，孝文帝推行改革，汉族与少数民族双向交流，取长补短，为中华文明注入了新的活力。隋唐时期，推行开明宽容的民族政策，加强了与西藏等地少数民族的交往，成就了文化的繁荣与恢弘，统一的多民族国家日臻巩固。宋辽夏金时期，多民族政权并立，各民族在冲突中融合。蒙元时期，疆域扩大，行省制的创置、宣政院及澎湖巡检司的设立，使包括少数民族在内的全国各地都被置于重要的统一管辖，进一步促进了民族融合。明清时期，设伊犁将军、驻藏大臣等，注重对周边地区的防卫与管辖，统一的多民族国家进一步巩固和发展。总之，中华文明在发展过程中文明区域不断扩大，民族联系不断加强，多元文化内涵不断丰富，形成了“多元一体”的中华文明。

水平2：仅运用与问题缺乏关联度的边缘知识进行回答

其他答案。

组织：

水平 1：叙述有逻辑、时序感强

水平 2：叙述较连贯、时序感较强

水平 3：语句通顺

其他答案。

38(1)

水平 1：能从材料中提取完整的信息

- 租界内行政管理自成一体；租界警队组织完善；拥有比较完善的公共管理设施。

水平 2：能从材料中提取部分信息

其他答案。

38(2)

水平 1：能根据文本作者的立场、视角等对文本进行评价

• 作者对上海租界的描述有其符合事实的一面。在西方人的管理下，租界内出现了近代城市供水网络、公共照明系统以及公共道路系统，治安保障机制比较完备，客观上促进了上海城市建设的现代化。但是由于作者外国人的身份，他对租界的市政管理大加赞美，却忽视了以工部局为代表的“独立的行政权力”，是脱离中国政府行政管理和法律管辖的殖民政权，对中国主权造成了严重侵害。租界内的公共管理系统虽然完善，但主要是为了保障外国人生活的安全与舒适。这些都表明租界乃“国中之国”的事实。

水平 2：仅能对文本的内容进行分析

水平 3：没有结合文本材料回答问题

其他答案。

39(1)

水平 1：能准确地判断漫画作者的态度

批判

- 悲观

其他答案。

39(2)

史实：

水平 1：能够辩证地看待问题，试论结合。

• 我认为全球化使一把双刃剑。一方面，经济全球化加速了世界经济的融合。以互联网为代表的科技进步，加强了各国经济之间的依存关系；区域一体化为全球化提供了范例。以世界贸易组织为代表的全球协调机制，有利于世界经济新秩序的构建；经济全球化为发展中国家提供了机遇，促进其现代化进程。另一方面，全球化也引发了一系列全球性问题。全球化的实质使由发达国家主导的资本在全球范围内的新一轮扩张，不合理的国际分工加大了世界范围内的贫富差距，“南北关系”日趋紧张；全球化使能源消耗增速，能源危机与能源冲突迭现，生态环境也日趋恶化，出现温室效应、水污染和生物多样性等现象；公共卫生问题日益凸显，各种流行性疾病传播速度加快，危险程度增加。总之，经济全球化把人类社会的联系发展到一个前所未有的高度，但随之而来的一系列问题，成为事关人类命运的重大课题。

水平 2：看待问题较片面，论述缺乏历史感

其他答案。

组织

水平 1：观点与论证逻辑一致

水平 2：观点与论证逻辑混乱，不一致

40. (1)

水平 1：能从材料中提取深层信息

• 郑和船队无论是在航海技术还是规模上都远超哥伦布船队，由此也可以其背后的支持力度和国家实力的差距。

水平 2：仅从材料中提取表层信息

- 郑和船队无论使从船只大小、船队规模和配备来看，都要优于哥伦布船队。
- 郑和船队最多有 200 多艘，而哥伦布船队最多只有 17 艘。

40 (2)

水平 1：能较完整地概括出两者的不同之处

• 郑和的目的是宣扬国威，交流文化，方式是和平与互利；哥伦布的目的是传播宗教、获取领土和财富，方式是侵占和掠夺。

水平 2：仅能指出部分的不同之处

- 郑和目的是为了宣扬国威，方式是和平互利；哥伦布的目的是获取财富，方式是侵占和掠夺。

其他答案。

40 (3)

本大题采用分项评分方法，评分观察的要素是：观点、史实与材料、论述、组织

评分项一：观点

水平 1：能对中西方两种模式作深刻反思

• 从现实利益的角度看，西方的做法使自己加速完成了资本原始积累，加强了各个大陆之间的联系，建立起以西方为中心的资本主义世界体系；而中国古代的朝贡贸易秉持厚往薄来的传统，郑和船队的远航活动没有使中国得到类似的“收益”。但是从全球发展的角度看，西方的殖民政策不但给殖民地人民带去了深重的灾难，也破坏了世界文化的多样性；中国得做法却提供了不同文明可以和谐相处。兼容并包的实例，也为当今世界新秩序的构建提供了新的思路。

水平 2：仅强调现实利益角度

水平 3：无观点或观点与情景无关

评分项二：史实与材料

水平 1：能提取材料中所提供的信息，并能与所学知识建立联系

水平 2：仅从材料中提取信息或仅根据所学知识回答问题

水平 3：没有使用信息和史实

评分项三：

水平 1：能够进行深刻的论证

水平 2：史实、观点与论证三者一致，逻辑完整

水平 3：史实、观点与论证三者不一致，逻辑混乱、跳跃

水平 4：回避问题

评分项四：组织

水平 1：叙述成结构

水平 2：叙述连贯通顺

水平 3：仅能罗列史实