

2016年普通高等学校招生统一考试(江苏卷)

语文

语文 I 试题参考答案

一、语言文字运用(15分)

1. B 2. A 3. D 4. C 5. B

二、文言文阅读(18分)

6. B 7. D

8. (1)你就算了，回去后教育儿子读书，希望能保持住先人的事业。

(2)朋友用经书中的考题彼此商量，(考题)一传入他耳中文章马上就形成了，后来再有谈到(考题)的，他就堵住耳朵不敢听了。

9. 考生书法的优劣对考试成绩有影响；可捐纳财货进入太学；考题出自经书；考官的喜好直接决定考试结果。

三、古诗词鉴赏(11分)

10. 第一问：灞陵受辱亭尉，射虎中石，功高难封侯。第二问：通过对这些事迹的提炼铺陈，营造了英雄晚景落魄的氛围，暗寓了作者有相似的境遇。

11. 化用杜诗，回应朋友邀约同居山间的盛情，赞赏朋友的高风；借李广自比，表达了对南宋当局的不满；结句融情于景，抒写了壮志难酬的悲凉。

四、名句名篇默写(8分)

12. (1)夕揽洲之宿莽

(2)引喻失义

(3)黄发垂髫

(4)然后天梯石栈相钩连

(5)沧海月明珠有泪

(6)早生华发

(7)不义而富且贵

(8)于无声处听惊雷

五、现代文阅读(一)(20分)

13. 战争让他重温三十三连的荣耀，体现他作为一名士兵的价值；战事如拖到六月，死伤士兵的腐烂会让他不忍直视；打了，无论胜败，对他而言都是一种解决。

14. 第一处,向别人吹嘘过去的荣耀,满足虚荣心,体现内心的空虚;第二处,从喂鸡的成就中获得满足,体现内心的充盈。

15. 这个细节贯穿全篇,前后呼应,体现小说的整体性;会明对插军旗由渴望到不抱希望,形成一种反差的艺术效果。

16. 这个六月没有士兵因战事而伤亡、腐烂,会明对此感到欣慰;在喂鸡的行为中,会明体验到幸福感;从热衷于战争转变到“非战主义”,会明感到思想提升的快乐;心灵世界由单一走向丰富,会明的生命变得更加立体。

六、现代文阅读(二)(18分)

17. 第一层(第1段):提出全文观点,成人不自在。第二层(第2、3段):揭示人一旦踏入社会,就没有绝对自由。第三层(第4、5段):说明人的成长是一个接受各种规范、不断修行的过程。第四层(6段):收束全文,强调成功的人生就是在约束与自由的两难处境中找到最佳位置。

18. “如来佛的掌心”象征着孙悟空无法逃脱的社会规范;“紧箍儿”象征着孙悟空心甘情愿接受的社会规范;“八十一难”象征着孙悟空修心过程中所遇的障碍。

19. 人生的成长是发挥个人能力、收心敛性的过程;人生要承担责任,克服困难,完成使命;人生最大的价值不在于目的,而在于过程。

七、作文(70分)

20.略

语文 II(附加题)参考答案

一、阅读材料,完成21~23题。(10分)

21. 而欲以末学陋识/操觚窜定其间/虽复穷老尽气/刳目鉢心//亦何所发明?

22. 司马迁、班固、范晔

23. 一部系统地记载历代(上下数千年、贯串二十五代)典章制度的书。

二、名著阅读题(15分)

24. AE

25. (1)“元妃省亲”前,贾政带着宝玉给各个景点题匾额、对联,宝玉文思泉涌,贾政称其为“孽障”,表面上是责怪,实际上是欣赏;“宝玉挨打”中,贾政认为宝玉在外流荡优伶,在家淫辱母婢、荒疏学业,斥之为“孽障”,表达了强烈的痛惜之情。(2)一方面,凶残、贪婪;一方面,愚昧、无聊。

三、材料概括分析题(15分)

26. 《大学》《中庸》原本都在《礼记》里,《论语》《孟子》单行;二程强调《大学》《中庸》的作用;朱子接受二程的见解,加以系统说明,贯串“四书”;书贾改变“四书”顺序,形成通行本。

27. 二程认为，从《大学》可知古人做学问的程序，而且分明易晓，初学者从它入手不会走错路；朱子认为，《大学》提纲挈领，由此能领会《论语》《孟子》的精微分别，进而能领会《中庸》的心法。

28. 研读“四书”，目的是提升人格修养，而非猎取名利；研读“四书”，要理解其内在逻辑，循序渐进；研读“四书”，要从大处着眼，进而读天下书，论天下事。