

政治:

关注社会热点, 贴近时代旋律

每年的高考题目, 都是年年岁岁理相似, 而岁岁年年题不同。2020 年的新课标 I 卷政治试题, 充分体现出教育部《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》中提到的高中政治核心素养体系: 政治认同、理性精神、法治意识和公共参与。

今年的全国 I 卷, 整体难度并不大, 考查的知识点也相对稳定。具体来说, 这份试卷有以下几个特点:

一、关注社会热点, 贴近时代旋律

在文综试题里, 政治一向是最关注热点、最能反映时代特色的, 这在命题里体现得非常透彻。

比如, 第 12 题以新冠肺炎疫情爆发后, 防疫物资一度短缺为背景, 考查企业的社会作用, 引导学生思考企业的社会责任。

再比如, 第 23 题以广西某山村引导村民树立“绿水青山就是金山银山”的观念, 建设观鸟基地, 发展旅游观光、休闲度假的特色产业, 考查社会意识和社会存在的辩证关系, 灵活地把课本知识和社会热点结合起来。

这就要求学生在备考时, 一方面掌握课本知识, 另一方面时刻关注社会热点, 并且多思考社会热点可以对应到哪些课本知识。多做这样的训练, 就能建立良好的思维, 对于考试来说很有帮助。

二、引导学生关注中华优秀传统文化, 坚定文化自信

比如第 40 题, 材料既紧贴抗击新冠肺炎疫情的社会热点, 又明确指出中医药在诊疗中的重要作用。中国坚持中医药治疗方案, 形成了比较完整的诊疗体系。

不仅在全国产生了很好的诊疗效果,还分享给国外的医疗专家,与世界各国共享。题目考查学生对认识论原理等相关课本知识的掌握,也引导学生积极思考中医药在“健康中国”建设中的作用。

三、注重考查学生的学科素养及思维能力

比如考查中央财政的农业保险保费补贴政策、人民币跨境支付系统、政府机构改革等相关事件,表面上在考课本上对应的知识点,实际上是引导学生积极参与社会生活,思考公共问题,正是高中政治核心素养体系的体现。

(作者:王雪,有道精品课高中政治教师,十年一线高中政治教学经验,近百名学生考入北大、复旦、人大等一流高校。)

地理:

素养与能力并举,知识与应用结合

2020年高考地理试题继续坚持素养导向、能力为重的命题原则,试题重视地理本质、突出理性思维、批判质疑、勇于探究的科学素养,体现了对学生关键能力的考查,形成了“素养与能力并举,知识与应用结合”的命题特点。同时,试题紧密实际生活,特别突出了当下科学抗疫的实际背景,让学生体会和思考生活中地理的存在、作用与魅力,激发学生的思考热情和科学精神。试卷命题兼具了基础性、综合性、应用性和创新性,难度合理、区分度强,很好地起到了对学生检验和选拔的作用,同时也为未来高考改革地区的命题方向进行了很好的铺垫,对一线教师和学生都有很好的指导意义。

今年的全国I卷有以下几个突出的特点:

一、自然地理试题比重增大,难题提高,注重地理原理考查

例如试卷的选择题第 7-8 题海岛淡水资源开发利用、第 9-11 题长白山林线变化、主观题第 36 题顺坡垄葡萄生长与光照降水因素，主观题第 37 题玄武岩台地山地形成过程，这些题目均为典型的自然地理材料分析题。

虽说今年题目整体难度较大，尤其是主观题 36 题、主观题 37 题让同学们一时间无从下手，但只要认真阅读材料给出的文字信息、图片信息，并结合自然地理学过的核心原理，也可以迅速建立解题思路，辅以适当的推理和分析，就能得到正确的答案。

这样的题目比较全面考查了学生的基础知识、技能方法、学科素养，也对考场临阵应考能力、随机应变能力、心态平复能力提出了较高的要求，很好地体现了高考区分选拔的要求。

二、综合题区分度强，突出能力，利于选拔优秀学生

例如试卷的第 37 题玄武岩台地山地形成过程，让学生乍一看无从下手。但只要仔细挖掘材料给出的具体信息，如“玄武岩的岩浆流动性好”“喷出冷凝后，形成平坦的地形单元”“台地、平顶山、尖顶山海拔依次递增”“玄武岩分别形成于不同喷发时期”“河谷对台地的分割与侵蚀”等。利用这些关键信息，就可以有效分析出 37 题第（1）（2）（3）问的答案。再比如第（2）问考的“地质作用过程与顺序”，也是典型的自然地理成因类问题。在平时课堂上这种“板块变迁与地壳抬升下沉”、“流水侵蚀对地貌的影响”类问题也讲过很多，内力有地壳抬升与下陷，外力有风蚀、水蚀、风化等作用，对于基础较好、平时认真听学习的同学，完全可以根据相关信息找出正确答案。

三、注重应用与思考，鲜明体现高考地理核心素养

通过对今年的高考地理真题的分析，我们再次验证了一个真理，那就是只靠“记忆书本”“背诵教材”已经很难把地理学好了，面对材料突出、设问新颖、考查能力的高考试题，不主动思考的同学一定会束手无措。因此在今后的学习中，一定要更加注重对地理读图能力、材料分析能力、事物推理能力、知识迁移能力的培养，只有这样才能在千变万化的高考中立于不败的境地。

最后，高中同学应该如何做好未来学习的规划，有效提升自身的地理素养、地理思维和能力，笔者在这里给出几点建议：

一、回归地理原理，重视事物形成过程，关注大气、河流、海洋、板块、外力、生物等自然核心考点。这样在面对试卷新型题的时候才能得心应手，快速解决；面对创新题目时，可以迁移原有概念的过程、原理解决问题；面对较难的综合题目时，也能快速分解题目，产生思路，逐一破解；

二、注重能力培养、构建地理思维，训练试验探究的精神。题目永远不是一成不变的，学生日常的解题训练目的也不是为了背题目、背题型，而是发掘解题背后的思维逻辑，强化分析题目的过程，才能在面对创新题、综合题、变式题的时候运用地理思维分析破解；

三、观察生活、抽象提炼，分析有实际背景的地理问题。地理在日常生活中是无处不在的，社会中有地理，自然中也有地理，地理也蕴含在建筑、交通、贸易、娱乐等各种生活场景中，学生应该有意识主动发现生活中的地理，并用所学的知识加以分析、尝试解决。久而久之，形成较好的地理抽象能力、地理应用思维，不光有助于解题，更有助于提升自己的地理观点、培养地理素养。

（作者：包易正，有道精品课高中地理教师，毕业于东北师范大学，十一年高中地理教学经验，国家级期刊一等奖获得者。）

历史:

稳中有变, 彰显素养

纵观 2020 年高考全国 I 卷文综历史试题, 感觉总体的难度不大, 比 2019 年的难度略有上升, 估计难度系数在 0.55 左右, 和往年的历史试题正常难度相当。今年的高考历史试题具有以下几个特点:

1. 试题继续保持了较大的稳定性。

高考全国卷的历史试题在 2012 年之后基本上形成比较稳定的命题风格, 所以在这些年的试题上没有大起大落的变化, 每年的试题都保持了较大的稳定性。试题的稳定性主要体现在试题的难度、试题的考查要求、命题风格、试题的考点分布等上面。

首先, 试题的考查要求上, 继续体现对能力立意的考查。客观题主要是创设新情境, 提供新材料, 综合考查学生的能力。

例如 25 题: 图 4 为唐代著名画家阎立本的《步辇图》, 描绘了唐太宗李世民接见吐蕃使臣的情景。

- A. 西域风情与中土文化的交汇、 B. 文人意趣与市井风情的杂糅
- C. 艺术审美与史料价值的统一、 D. 现实主义与浪漫主义的融合

以《步辇图》为切入点, 创设了新的问题情境, 要学生调用综合知识和能力去得出合理的结论, 充分体现了高考能力立意的考查要求。

其次, 今年高考的试题命制风格继续保持稳定, 很多试题看到之后有似曾相似的感觉, 无论是设问的方式还是选项的设置都体现出高考试题独有的韵味。在设问的方式上用到“旨在, 据此可知, 体现了”等我们很熟悉的高考试题的设问

方式；在选项的设置的语言逻辑中，错误选项仍然设置绝对化，正确选项设置深刻概况性表述。

再次，今年的历史高考的知识点分布依然是很稳定的，只是具体的知识点略有调整。具体可查看下表：

2020年、2019年历史高考全国I卷考点分布对比：

	题号	考点		题号	考点
2020年	24	中国古代政治 (分封制)	2019年	24	中国古代政治 (商周的王位继承)
	25	中国古代思想 (步辇图)		25	中国古代政治 (汉武帝中央集权)
	26	中国古代经济 (宋代土地利用)		26	中国古代思想 (唐代拔河变迁)
	27	中国古代政治 (宗谱的修撰)		27	中国古代经济 (明代地区经济差异)
	28	中国近代文化		28	中国近代经济

	(西学东渐)		(近代社会结构 变迁)
29	中国近代经济 (近代度量衡)	29	中国近代政治 (五四运动的影 响)
30	中国近代政治 (中共党史)	30	中国近代政治 (新民主主义理 论)
31	中国现代经济 (改革开放)	31	中国现代经济 (一五计划建 设)
32	世界古代(希腊、 罗马司法)	32	世界古代雅典 (雅典判决权力 来源)
33	世界近代思想 (文艺复兴)	33	世界近代政治 (欧洲殖民拉美 流毒)
34	世界近代政治 (法国曲折发 展)	34	世界近代经济 (英国工业革命 特点)

35	世界现代经济 (北美自由贸易区)	35	世界现代文化 (文化现代主义特点)
41	中德外交关系的演变	41	中国及世界钢产量变化分析
42	中国古代时代特征	42	中国近代政治评析钱穆的历史观
45	清末新政	45	中国古代政治秦晋爵位制度变迁

综上所述，今年的高考延续了过去多年命题的特点，保持了命题的稳定性。

2. 试题有一定的创新。

今年的高考试题在基本保持稳定的前提下有了一定的创新，所谓“稳中求变，稳中求新”。今年的试题创新主要体现在这两方面，一是深层次问题的探究能力考查，二是常规问题的细化考查。

深层次问题的探究能力考查最典型的是第 34 题：

有人描写 19 世纪六七十年代的巴黎：人们在巴黎内部建立了两座截然不同、彼此敌对的城市，一座是“奢靡之城”，另一座是“悲惨之城”，前者被后者包围。当时“悲惨之城”的形成，主要是因为

- A. 波旁王朝的苛政、B. 资产阶级的贪婪
- C. 贸易中心的转移、D. 教会统治的腐朽

常规问题的细化考查最典型的是第 42 题，今年的第 42 题再度创新，但是题目的要求还是和平时的训练是基本一致的：（要求：论证充分，史实准确，表述清晰。）就中国古代某历史时期，自拟一个能够反映其时代特征的书名，并运用具体史实予以论证，这样的设问把我们常规的问题进行了细化的考查，达到了对学生历史学科能力的考查要求。

3.全面落实立德树人根本任务，彰显历史学科核心素养

2020 年高考命题精选重点考查内容，结合学科特点，设置新情景，突出对理想信念等方面的考查和引导，激励考生树立正确的民族观、国家观、历史观，强化社会责任感。新课标的历史学科核心素养唯物史观，史料实证，历史解析，时空观念，家国情怀，贯穿全卷的考查，充分体现了主流价值取向对青年的精神引领作用，引导考生树立敢于担当、不懈奋斗的勇气。试题通过对历史上众多艰苦奋斗、自强不息的集体和个人事迹的再现，激励考生做新时代的奋斗者，做新时代的有为青年，彰显新时代的青年主流价值取向就是——要奋斗，才能不辜负这个伟大的时代。

（作者：李珊玥，有道精品课高中历史教师，七年一线高三教学经验，累计网络付费学员超过万人。）