

强化训练意识，英语高考已经告别「囫囵吞枣」时代

2020 年的高考刚刚结束。在考试要求、形式和卷面结构上，今年高考与往年基本一致，但是今年的高考与往年相比，有四个新的特点，值得考生和家长注意。

一、选材上更加注重实用性

从今年的全国一卷的题目不难看出，现在的高考英语的文章和题目等，都更偏重生活化的表达。比如阅读的 A 篇是火车站的通知，生活化痕迹非常明显。阅读 B 篇涉及多次阅读对理解的帮助，也是一类偏重学术生活的内容。C 篇为竞走对人的利弊，D 篇是人与植物的关系，都是生活化的表达和实用性较高的体现。

事实上，2015 年高考英语取消语法单选题后，就一直在表现出要偏重实用的决心。英语作为一门语言，有它必备的语言规律。高考英语则是要在考查语言的同时，作为风向标，指导未来中学英语的教学。

既然已经是偏向实用，考生在复习高考时就应该更加多地偏重「理解」，尤其是在学习语言时，要考虑到「这一语言点是为了解决什么表达障碍、为了突出什么表达语境」等因素，不能再死记硬背，尤其不能像以往学习中的状态，盲目追求解题技巧，忽视背后的逻辑理解和应用。

从这个角度来看，英语学习中的「训练体系」就显得格外重要了。在训练时，所有不回归语境，不给考生提供理解的方法，全都应该摒弃。

二、难度上更加考查积累性

在全国一卷的完形填空中，不少考生反映「太难了」「看不懂」，尤其是这篇文章涉及教育问题。阅读的 CD 两篇大家也有同样的困惑，因为这些事情比较抽象，涉及到的生词和陌生句式表达较多。

但事实上，这些内容的难度有两面性。如果平时注意做积累训练的同学，会觉得相当简单。不注重这些训练的同学，会觉得非常难。

值得一提的是，这里所谓的「积累训练」，仍然是「训练」，而不是盲目的积累。以笔者的学生为例，他们在考试后纷纷发来微信：“刘旸老师/教主！这次的阅读好多都是训练过的！”这些学生用词是「训练」。对比以往教学中的各种靠多做多练等题海战术的「积累」，「训练」的目的性会更强。所谓的训练，就是拆解考生在解题过程中的各个技术动作，每个技术动作辅以相应的练习。比如阅读的词汇和语法，必须在重视「高频词」和「长难句」的基础上，才能看懂。单这两个板块，就有海量的训练方法和模式。

综上，考生必须打破以往固有的「英语靠积累」的思路，拥抱训练，才可以有所突破。

三、知识上更加偏重运用度

今年的写作题目里，全国一卷考查了读书会，要求考生分享一个最尊敬的人。并且没有给出提纲，而是直接要求考生介绍人物以及尊敬的理由。

可以看到，虽然题目形式没有太大的变化，但是已经慢慢在开放度上予以加强了。往年考生只需要按照提纲按部就班地翻译即可完成一篇写作，但现在则需要自己补全若干信息。在这种情况下，还要确保自己的句式和词汇都是高水平的。这种对知识的综合运用度，前所未有。

事实上，在今年，不少省份已经在高考中加入了读后续写的题型。考生在阅读完一篇超长阅读后，竟然还要补充若干段话，使之逻辑严谨过渡自然，好词好句的要求自然不必多说。这种变化也暗示着高考英语的变化方向。

因此，考生在复习高考英语的时候，必须强化「连续学习」的意识。万万不可在英语方面有突击的感觉，学一段时间荒废一段时间，一定会导致对知识的生疏，在强化运用程度的高考英语面前，是非常不明智的。

四、方向上更强化训练性

高考是高中教学的灯塔和风向标。今年的高考英语整体方向是趋于运用和理解。往常复习高考英语的方法策略中，考生往往需要死记硬背大量知识，同时以考点为单位背大量的解题方法，从而忽略了训练。今年的高考给这样的复习方式敲响了警钟。英语的学习，已经告别了「囫囵吞枣」的时代，迈入了素质教育的时代。

所以考生必须以此为起点，重新出发，拒绝囫囵吞枣，努力理解知识点，注重训练体系，强化实用意识，最终迎接高考胜利！

(作者：刘旸，有道精品课高中英语教师，浙江大学毕业，哈佛大学进修，十年高考英语教龄)