

历史：将审美能力与修养纳入考查范围

历史学作为一门综合性学科，2019 年高考命题对考生综合能力的考查，不仅有学科内部不同模块之间，如中国史和世界史、横向与纵向间的综合，更有不同学科间、不同能力和素养间的结合。很多试题将历史元素与政治、地理、经济、文学、艺术、道德修养、价值理念等融为一体，从多个向度考查考生的人文素养。

历史学科注重结合知识内容和高中生的认知水平，选取既能实现考查目标，又结合学科知识的素材，引导学生实现人文和审美素养的提升。如文科综合Ⅱ卷第 26 题以宋代诗歌为切入点，要求考生结合宋明理学的相关知识进行传统诗歌的鉴赏，将审美活动融入到试题的作答过程中，体味宋诗以理为诗的美学特点。

历史学科通过选取与体育运动和健康观念相关的史实作为试题素材，引导考生领悟健康的要义：即强健的体魄是个人实现人生价值和追求幸福生活不可或缺的条件。如文科综合Ⅰ卷第 26 题以拔河运动在唐代的流行，描绘了“壮徒恒贾勇，拔拒抵长河”的壮观活动场面，突出了唐人崇尚力量的阳刚之气和健康体魄。

高考历史试题对劳动精神的体现，重在引导考生领悟劳动最崇高、劳动最伟大的道理，激励他们在未来的人生中能够辛勤劳动、诚实劳动。如文科综合Ⅰ卷第 47 题以全国劳模、院士刘源张的生平事迹为素材，突出其将科学的质量理论广泛运用到生产劳动实践领域，由此引导考生尊重劳动、尊重创造。

政治：引导学生培育奋斗精神，突出考察批判性思维

文科综合全国Ⅲ卷第 39 题，以兰考县委继承弘扬焦裕禄精神，带领广大干部群众艰苦奋斗脱贫致富的先进事迹为背景材料，一方面让学生认识到艰苦奋斗是我们党的优良传统和宝贵精神财富，是克服困难、争取胜利的法宝，另一方面

使学生领会到，虽然时代发生了深刻变化，但艰苦奋斗精神仍然没有过时，弘扬艰苦奋斗精神具有重要的现实意义。

围绕重大时代主题考查学科主干知识，体现内容改革要求。试题从社会生活各领域精心选才，充分展现中国特色社会主义发展取得的巨大成就，引导学生增强“四个自信”。文科综合全国 I 卷第 39 题，以全国政协的协商议政活动为素材，要求学生思考人民政协在国家治理体系中的地位以及发挥作用的实现途径和方式，进而理解中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是适合我国国情的基本政治制度。

体现全面推进依法治国方略，培育法治意识。文科综合全国 III 卷第 38 题以《外商投资法》的制定为素材，聚焦于立法环节，考查学生对依法治国方略知识的把握，要求学生充分理解坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一，以及法律是治国之重器等知识。试题设计结合学生知识水平和思维实际，启发学生思考，培育学生法治意识。

同时，政治考题聚焦决胜脱贫攻坚战，树立为人民服务的价值观，展现“一带一路”建设成就，培养合作共赢理念，跟踪对外开放新进展，形成国际视野等话题。

思想政治试题聚焦问题解决，强调理论联系实际，思想政治全国 IV 卷第 24 题，引导学生学以致用，基于所学知识深刻理解国家战略、关注经济现象、思考应对策略。突出对批判性思维的考查，强调思维品质和过程，思想政治全国 IV 卷第 23 题，列举了网络时代信息数据急剧增长下出现的认知现象，要求学生运用所学哲学知识对“事实因被忽视而消失”的观点加以辨析，引导学生通过批判

性地思考，辩证地分析整体与部分的关系、认识与事实的区别，以提升思维的品
质。同时，增强试题灵活性开放性，鼓励学生独立思考。

文科综合全国 II 卷第 39 题，要求学生运用政治生活知识，从材料提供的六
项打赢脱贫攻坚战的基本原则中任选三项原则，分别阐述坚持这些原则的理由。
学生可以根据自己掌握知识的具体情况，灵活选择作答内容。这样设计增加了学
生作答的自由度，有利于学生在学科知识范围内扬长避短，更好地展现自己的能
力和优势。

地理：注重推理能力，凸显创新思维

2019 年高考地理各套试卷在试卷形式、内容比重、呈现方式、试题风格等
方面，基本延续往年特点，给考生以熟悉感和亲切感，以稳为主，稳中求进。

高考地理试题重点选择反映建国以来伟大建设成就作为素材，激发考生的爱
国之情、强国之志和报国之志。如文综全国 II 卷第 36 题，以云南省大理宾川县
“治贫先治水”的发展理念为例，将气候对农业生产的限制和脱贫致富相结合，
凸显国家建设伟大成就。文综全国 III 卷 9~11 题，以我国新疆独库公路为原型
设计试题，独库公路的修成贯通，使得南北疆路程缩短了近一半，沟通了南疆和
北疆两地的经济和文化交流，在促进民族繁荣和稳定中起到了重要的作用。该题
着眼于公路地理位置、沿途自然景观、建设和使用中的注意事项以及科学管理等
方面问题，引导考生热爱祖国要从了解祖国的山山水水开始。

高考地理试题紧密结合学科内容，展现地理学与社会关联，以“五大发展
理念”“五个统筹”的新时代背景下，进一步深化改革所提出的重大发展战略为
背景创设情境，以人地关系为主线，在科学地认识人口、资源、环境和社会相互
协调发展的基础上，引导考生树立协调发展意识。

从整体性视角，注重对地理过程推理能力的评价。高考地理试题要求考生能够综合运用科学的思想方法，整合学科知识与能力，横向联系、纵向贯通，面对真实、复杂的现实情境，探索和解决问题。如文综全国 I 卷第 6~8 题，以黄河小北干流河段堆积性游荡摆动为案例，通过提供相关的文字材料和黄河小北干流河段示意图，设计了自然要素相互作用和相互影响的情境，考查学生运用地理学科必备知识对地理事物和现象进行综合分析的能力，揭示自然环境要素之间、自然环境与人类活动之间的复杂关系。文综全国 I 卷第 37 题，以湖泊演化为线索，充分体现了地壳、湖泊、地形、气候等各种自然体都处于不断变化之中的理念，说明了目前的区域特征只是自然地理过程的瞬间表现，展现了各要素之间的相互作用；同时，将区域联系和区域过程展示给考生，要求考生具有要素综合、空间综合与时间综合能力。文综全国 III 卷第 37 题，通过不同日期水体形态比较，分析气候、河流和地质地貌的相互作用，将短期的小尺度自然地理过程与长期的大尺度自然地理过程相统一，要求考生从整体角度认识地理环境。

凸显对地理创新思维能力的甄别。高考地理试题通过增强开放性和探究性，引导考生运用创新性的思维方式应对问题情境，促进创新意识的提高。文综全国 I 卷 37 题第(4)小题，以里海的形成和演变过程为实证，阐明了板块运动与里海地区地貌、水文、气候之间的关系，反演了湖泊的形成过程，由此获得黑海和地中海将相继成湖的依据。试题引导考生根据板块运动的趋势，判断黑海和地中海可能发生的变化，旨在扩大考生视野，评价考生以尺度上转换为代表的地理思维创新能力。文综全国 II 卷 37 题第(4)小题，通过设置开放性任务，要求考生能够围绕滑雪场的利益相关者及其关系，提出有针对性的发展思路，突出独立思考能力的考查。