

2018 年普通高等学校招生全国统一考试英语（北京卷）（以下简称 2018 年高考英语（北京卷））

依照《普通高中英语课程标准（实验）》（以下简称课程标准）和《2018 年普通高等学校招生全国统一考试北京卷考试说明》（以下简称考试说明）的要求，延续了北京卷一贯的基础性、应用性、综合性和开放性，着重考查在具体情境中运用英语理解和表达意义的能力，凸显对语言能力和思维能力的考查，强调语言学习对文化意识的影响，关注情感、态度、价值观的体现和社会生活实践的体验。试题既全面客观地考查了考生的英语实际水平，又保证了试题的科学性、公平性、较高的信度以及良好的区分度。

一、坚持“立德树人”的育人功能

2018 年高考英语（北京卷）以“立德树人”为主线，凸显价值引领，通过融入中国传统文化和社会主义核心价值观来渗透文化知识，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，引导学生正确认识中国特色和国际比较，强调用英语做事情、用英语分析问题和解决问题，突出学科的育人功能。例如，单项填空“社区志愿服务”、“援救遇险游客”、“勇敢面对困难”等情境，完形填空“拾金不昧，恪守诚信”的感人故事，阅读理解 A 篇“不畏艰辛，挑战自我”的励志经历，书面表达“茶文化”的传统文化话题等，都很好地阐释了美德与品格的重要性，充分体现了立德树人的命题思想。

二、突显“服务选才”的学科特点

1. 试卷紧紧围绕培养学生综合语言运用能力的要求来设计，着重考查能否把握语言知识的表意功能，能否掌握语篇的主旨大意、主要内容、深层意义以及作者的思想观点，能否逻辑地表述思维过程并恰当地完成书面任务，突显对关键能力的关注，挖掘学生的学习潜能，真正体现英语怎么用，就怎么考，倡导英语怎么用，就怎么学。例如，单项填空试题设计了充分的情境，考查准确把握语法知识在具体情境中运用的能力；阅读理解试题聚焦主干信息，加大了对概括能力和推断能力等高阶思维能力的考查；书面表达关注语言的应用性，考查在写作任务中运用语言的能力。此外，语篇选材体裁广泛，题材丰富，语言地道，语境真实，时代性强，既符合高中学生认知水平，又体现社会文化和核心

价值观，很好反映出社会发展以及人类命运共同体的特点。例如，单项填空涉及“环境保护”、“锻炼健身”、“科技创新”、“传统节日”等素材；阅读理解的话题包含“太空训练营”、“解决塑料污染新途径”、“无人驾驶汽车的管理”等。

2.试卷强调了英语学科核心素养的渗透。在语言能力方面，强调在真实情境中考查对语言知识的掌握并运用；在文化意识方面，强调对中外文化的理解和认同，培养学生的国际视野和跨文化沟通能力；在思维品质方面，强调把对思维的考查融入对语言知识和语言技能的考查之中，着重考查思维的逻辑性、思辨性和创造性的能力和水平；在学习能力方面，强调对运用英语学习策略的效果的综合考查，关注考生学习潜能的挖掘。

三、强调“引导教学”的导向作用

2018 年高考英语（北京卷）有利于语言综合运用能力的进一步培养和学科核心素养的进一步渗透，能够促使教师更加关注学生语言知识的积累、文化意识的养成、思维能力的促进以及自主学习能力的提升，特别是思维发展过程在语言学习中的重要性，在教学中进一步强调对语篇理解、概括、推断等较高逻辑思维水平能力的培养，强调文本构建能力、逻辑表述能力和语言运用能力的综合培养；能够促使教师尽可能为学生提供思想内容丰富的学习素材，对其认知思维形成挑战，从不同方面改变他们的生活，做到思维培养与人格素养相连，真正实现外语教学的目标，即语言交流目标、思维认知目标和社会文化目标，从而促进学生的心智发展，塑造健康的品格，培养批判性思维能力和创造性思考能力。2018 年高考英语（北京卷）为进一步落实学科核心素养提供了很好的教学导向。

知识运用部分

第一节 单项填空

2018 年高考英语（北京卷）单项填空主要考查考生在语境中灵活运用语法知识的能力，试题命制符合课程标准和考试说明对语言知识的要求。考点与 2017 年高考试题基本保持一致，涵盖了课程标准中要求的主要语法知识，重点语法考查突出，如时态语态、非谓语动词和从句等。

2018 年高考英语（北京卷）单项填空试题有如下特点：

1. 凸显价值引领 引导中学教学

单项填空的题干体现了立德树人和全面育人的理念，培育和弘扬了社会主义核心价值观，强化了价值引领作用。例如，部分试题题干体现了人和自然要和谐发展；强化了人的社会责任和社会意识；体现了人在面对困难时要有积极的态度。试题的命制凸显了思想教育和价值引领作用，有利于引领教师在教学中培养学生学科核心素养，关注学生认知能力的发展、语言知识的积累和文化意识的养成。

2. 语境真实地道 彰显中国文化

试题语境真实地道，符合学生的认知水平，凸显了中国文化。例如，丝绸之路的语境体现了我国的文化积淀；在中秋节家人团聚赏月，体现了我国的家庭观念；中国的高铁运营里程快速增长，体现了科技兴国。

3. 注重基础知识 面向考生全体

试题考查了学生多年知识的积累，注重对基础知识、基本技能和基本思维的考查，引导学生注重基础，将所学知识和方法内化为自身的能力。试题的命制考查了学生多年知识的积累，面向了全体考生。

4. 体现语言应用 强调语用意识

试题体现了在具体语境中运用语法知识来理解和表达意义，进一步增强英语语法意识，引导考生在日常交流中灵活准确地用语法知识进行自我表达。例如，第 8 题的题干体现了语言的应用性。

第二节 完形填空

2018 年高考英语（北京卷）完形填空的体裁仍然是记叙文，选材凸显了“立德树人”的教育功能，考查了考生在语篇中的词汇运用能力及语篇理解能力。文章主题鲜明，脉络清晰，难度适中。

2018 年高考英语（北京卷）完形填空具有如下特点：

1. 探究主题意义 体现育人价值

试题选材的主题意义明显，语篇注重立德树人。通过讲述一名流浪者拾金不昧，恪守诚信的故事，充分体现了社会主义核心价值观中的诚信和友善。特别是完形的最后一句话“The story once again tells us that one good turn deserves another.”，鼓励考生要成长为有文明素养和社会责任感的人，帮助学生树立正确的人生观和价值观。

2. 注重理解运用 培养逻辑思维

试题考查考生在理解语篇的基础上运用词汇准确理解和表达意义的能力，考查的词汇包括动词、名词、形容词、副词、连词和介词，其中以实词为主，而动词和名词又是重中之重。在考查词汇运用的同时也考查了考生的逻辑思维能力。考生需要结合词汇知识、语篇知识、生活常识和文化背景知识进行逻辑推理和综合判断。

阅读理解部分

2018 年高考英语（北京卷）阅读理解试题全面考查了课程标准和考试说明要求的阅读技能。命题尊重语篇的文体特征和行文特点，考查了考生理解不同文体书面语篇的能力，及能够灵活运用各种阅读策略提取、归纳所读信息，运用英语解决问题的能力，并渗透对文化意识、思维品质和学习能力的考查。

2018 年高考英语（北京卷）阅读理解试题主要特点如下：

1. 体裁题材多样，体现全面发展的育人要求。

选材贴近生活，贴近时代，贴近社会，有机融入社会主义核心价值观，呈现科技、社会、生态等发展的新成就、新成果，有利于培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。阅读素材语言鲜活、地道，话题贴近考生认知水平，体现了较强的思想性、趣味性和导向性。

第一节 A 篇讲述了没有运动天赋的“我”，在 30 多岁时开始长跑训练，通过坚持不懈的努力，最终成功完成了自己第一次马拉松比赛的故事。充分体现了主人公挑战自我，永不放弃的精神。全文最

后一句: "Determined to be myself, move forward, free of shame and worldly labels, I can now call myself a marathon runner." 诠释了主人公的决心和成就感, 引导学生树立正确的成功观。

B 篇为宇航中心培训项目简介, 命题时从读者的真实需求出发, 着重考查培训项目的相关内容和特点。激发考生的航天梦想, 探险精神和团队合作精神。

C 篇突出环保理念, 介绍一种吃塑料的虫子大蜡螟, 它胃中的酶能够降解塑料, 为解决塑料污染提供了新的途径。选材有趣, 贴近社会塑料污染问题的解决, 介绍最新生态发展, 开阔考生的视野。

D 篇讨论有关无人驾驶汽车的管理问题, 引导考生辩证的看待问题。

第二节语篇探讨人为什么生气。在文章最后一段作者表明了写作目的 "However, anger can easily turn violent, and it is best to know the reasons for anger to appear in order to prevent its presence" 。了解人生气的原因, 是为了控制自己不生气。选材贴近生活, 实用性强。

2. 考查既注重文体特征, 又关注对话篇内容意义的理解。

阅读理解考查考生阅读理解不同文体语篇的能力, 涉及记叙文、应用文、说明文、议论文。试题充分体现了语篇的文体特征, 结构特点, 同时加强了对语篇内容精准理解的考查。

第一节 A 篇是记叙文, 主要围绕故事情节、文章的脉络和情感走向。B 篇是应用文 (简介), 试题着重考查训练项目的内容和特点, 注重对向读者所传输信息的考查。C 篇和阅读理解第二节为说明文, 题目设置既注重对语篇整体理解的考查, 还关注事实性信息的考查, 考查考生对所说明事物的本质特征的清晰理解。D 篇是议论文, 围绕前沿科技无人驾驶汽车的管理问题进行讨论, 题目涉及作者对无人驾驶汽车最大的担忧是什么, 作者对无人驾驶汽车未来的发展的态度是什么, 凸显议论文的文体特征。

3. 全面考查阅读技能, 渗透对思维品质和文化意识的考查。

试题涵盖了课程标准和考试说明中全部阅读技能，包括主旨要义、事实细节、猜测词义、推理判断、理解作者意图观点态度、语篇逻辑关系等方面。题目类型多样且难易搭配合理，各难度层级试题数量比例合适，能够区分不同能力水平的考生。

阅读理解试题着重考查了考生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。试题渗透树立人类命运共同体意识，形成开放包容的态度。试题设计引导考生对事物做出正确的价值判断，对语篇反映的情感态度和价值观进行分析和阐释。阅读 A 篇的 39 题考查了故事的主题，四个选项都是谚语或是类似的总结，学生要读懂故事，分析出主题，还要理解清楚四个选项表达的含义，做出选择。

书面表达部分

2018 年高考英语（北京卷）书面表达试题符合课程标准和考试说明中对“写”的能力考查要求，全面考查了学生的综合语言运用能力以及用英语分析问题和解决问题的能力，强调了语言的交际功能，同时凸显了思想性和育人价值，体现了语言的工具性和人文性。

2018 年高考英语（北京卷）书面表达试题具有以下主要特点：

1. 弘扬优秀文化，体现高考的价值引领作用。

试题充分体现了传承和发扬中华民族优秀传统文化，培养学生的家国情怀，培育和弘扬社会主义核心价值观的育人导向，起到了思想教育和价值引领的作用。

书面表达第一节让考生以邮件的形式向即将来北京留学的英国朋友 Jim 推荐大学，并就留学北京的准备工作给出建议，题目还明确提到 Jim 对中国文化感兴趣。书面表达第二节让学生根据四副图的内容，描述高三学生李华上周带领外国学生体验中国茶文化的全过程。无论是中国优秀的大学文化，还是代表中国传统文化精髓的茶道技艺，都体现了鼓励考生用英语讲好中国故事，传播中华文化的理念，完成习作的过程也饱含了学生对祖国文化的认同以及学生的家国情怀。

2. 贴近生活实际，促进学生真实表达。

书面表达情境设置贴近学生生活，一方面有利于引导学生用英语描述真实生活，表达真情实感；另一方面也为不同层次的学生搭建了展示才华的平台。

试题中向外国友人介绍北京的大学和带领外国友人体验茶艺都取材于学生生活，学生在完成任务时，能很快调动已有的生活经验，不会因为认知方面的困难影响答题，有利于不同层次学生用英语表达自己真实的感受和想法。

3. 思维与表达并重，指向学生问题解决能力。

今年英语书面表达继续保持选择性和开放性的特点，拓展了学生思考的空间，学生需要通过逻辑思维、批判性思维和创新思维，用英语去分析和解决问题，完成写作任务，这也体现了语言考查的基础性、综合性、应用性和创新性。

第一节的写作任务没有给出具体的大学以及准备工作的具体内容，学生需要结合生活实际以及自己的理解和积淀，确定所推荐的大学并给出一些有关准备工作的建议，考查了学生的思辨能力。

在完成第二节的写作任务时，学生要思考四副图所反映的主题意义，确定写作意图。实际上，这四副图都围绕传播中国茶文化，让中国文化走向世界的民族自豪和自信的情感主线。围绕这个主线，学生还要思考采用什么样的行文逻辑进行叙述，围绕主题意义增加哪些有效细节达成写作意图，如何使用准确得体的语言进行清晰、连贯、有效的表达。

从思考到表达，学生需要运用所学语言表达和展示自己完整的、个性化的思维过程，这也就是学生用英语做事情、解决实际问题的过程，是学生学科素养的具体体现。

朝阳区教研中心 窦飒（特级教师）

北京教育科学研究院周口店中学 张艳萍（中学一级教师）

西城区教育研修学院 闫雪梅（中学高级教师）

北京教育学院丰台分院 胡润（中学高级教师）

北京教育科学研究院 陈新忠（中学高级教师）

